

KINNITATUD
EEKBK Liidu vanematekogus
6.09.2016

Kõrgem Usuteaduslik Seminar

Arengukava 2016-2020

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
1.1. Miks uus arengukava?.....	3
1.2. Millele tugineb arengukava?.....	4
1.3. Töögrupi koosseis ja arengukava loomise protsess.....	4
1.3. Olukorra analüüs.....	4
1.4. Peamised uue perioodi märksõnad.....	7
1.5. Missioon, visioon ja väärtused.....	9
2. Koolitussuund.....	10
2.1. Rakenduskõrgharidus.....	11
2.2. Piiblikool ehk Kutse Kool.....	12
2.3. Täienduskoolitused.....	13
3. Arendussuund.....	16
3.1. Rakendusuuringud.....	16
3.2. Mentorlus, sh koguduste arengu toetamine.....	17
3.3. Praktiline misjon ja koguduslik hingehoid.....	18
3.4. Noorsootöö.....	19
4. Juhtimine, kommunikatsioon ja koostöö.....	20
4.1. Seminari juhtimismudel.....	20
4.2. Koostöö liidu juhtkonnaga.....	22
4.3. Koostöö koguduste ja regioonidega.....	23
4.4. Koostöö teiste organisatsioonidega.....	24
5. Ressursid.....	26
5.1. Õppijad.....	26
5.2. Personal.....	27
5.3. Õppe- ja töökeskkond.....	29
5.4. Rahalised vahendid.....	31
Kokkuvõte.....	33

1. Sissejuhatus

Eelmise arengukava (2010-2018) visioon aastaks 2018 oli: “Seminar täidab oma missiooni rahvusvahelise koostöövõrgustikuga 2-astmelise tasemeõppega vabakirikliku koolitus- ja arenduskeskusena”. Seoses kiirete ja olulise muudatustega liidu haridusnägemuses uuendati arengukava varem. Käesolev arengukava on aastateks 2016-2020.

Selle arenguperioodi olulisimateks märksõnadeks on hariduskontseptsiooni (vaata vastuvõetud Hariduskontseptsiooni lisas nr 1) rakendumine ja riikliku tunnustuse saavutamine kokku kolme hindamise kaudu aastatel 2017-2018. Nende mõlema seisukohalt on muutunud keskseks kooli laienemine ja suurenemine hariduskeskuseks (ehk koolitus- ja arenduskeskuseks), samas kui teise astme kõrghariduse vajadus on jäänud ideeks, mille poole püüdleme tulevikus koostöös partnerkõrgkoolidega.

1.1. Miks uus arengukava?

Nendel kooli struktuuri ja kogu arengut oluliselt mõjutavatel põhjustel on uus arengukava loodud ka varem kui eelmine lõppes – 2018.aasta asemel juba 2016.aastal. Muudatused said alguse 2015.a alguses koos uue juhtkonnaga, kelle üheks peamiseks ülesandeks oli omaniku poolt tellitud ja vastu võetud hariduskontseptsiooni rakendamine.

Muutunud on kooli struktuur (jaotudes koolitus- ja arendussuunaks), juhtimismudel (lisaks rektorile juhivad kooli õppe- ja arendusjuht ning võimalusel veel juhtimismeeskonna liikmeid) ning rakenduskõrgharidusele (RAK) on lisandunud varasemast enam tegevusi (näiteks kristlik nõustamine ja mentorlus), mis viivad arengut edasi hariduskeskuse suunas. Senisest olulisemaks on saanud arvestamine koguduste vajadustega nende kõigis variatsioonides ning koostöö kogudustega läbi regioonide ja neid juhtivate mentorite.

2018.a valmib Eesti EKB Liidul uus arengukava. Liidu vanematekogu otsusega (Vanematekogu protokoll 6.09.16) vaadatakse seminari arengukava uuesti üle, kui liidu uus arengukava valmib. Arengukava teostamiseks ja seireks valmib rakenduskava aastates 2017-2020.

1.2. Millele tugineb arengukava?

Arengukava tugineb eelkõige EKB Liidu hariduskontseptsioonile, täites omaniku poolt seatud eesmärgid. Teiseks arvestab KUS arengukava rakenduskõrgkooli puudutava riigipoolse seadusandlusega, millest kõige olulisem on rakenduskõrghariduse seadus. Ja viimaks toetub arengukava EKB Liidu ja KUS põhikirjale ning varasematele hoolekogu otsustele.

1.3. Töögrupi koosseis ja arengukava loomise protsess

Arengukava ettevalmistamise ja läbirääkimise protsess jäab 2015.a teise poolde ja 2016.a esimesse üheksasse kuusse.

Arengukava uuendamise protsessi veab eest ning mustandvariante kirjutab juhtkond (rektor, õppejuht ja arendusjuht), kogudes ideid ja neid läbi rääkides kõigepealt läbivate teemade juhtivate õppejõududega (määratud rektori käskkirjaga nr 1-5/3, 15.01.16) kevadel 2016 ning valitud liidu vanematekogu otsusega 6.09.2016) ning siis kõigi üliõpilaste ja õppejõududega. Arengukava kinnitab EEKBLi vanematekogu.

Peamised ettevalmistavad kohtumised olid järgmised:

- Seminari juhtkonna, õppejõudude, üliõpilaste ja liidu vanematekogu kui omaniku esindaja ühine visioonipäev 20. oktoobril 2015.
- 20.mail 2016 kogunesid läbivate teemade juhid, et kavandada ja arutada edasimineku suundi.
- 7.06.2016 koguti laiendatud hoolekogus märksõnu uue arengukava tegemiseks ning arutati arengukava teostamise teisi sõlmküsimusi.
- 1.09.2016 seminari laiendatud hoolekogu, millele eelnes arengukavaga tutvumine, parandusettepanekute lisamine ning millal toimus arengukava kinnitamine.
- 6.09.2016 kinnitas liidu vanematekogu seminari arengukava aastateks 2016-2020.

1.3. Olukorra analüüs

Kõigepealt valmis analüüs kitsaskohtade sümptomitest ja põhjustest (20.10.2015)

<i>Sümptomid</i>	<i>Põhjused</i>
Vähe õppijaid Õpingud venivad ja katkevad Kidurad finantsid	Kogudustest ja liidust tulenevad praktilised Liidus puudub üheselt mõistetud teoloogilise hariduse nõue Saadud haridust ei väärtustata Kogudused ei suuda maksta palka Õppijate suur koormus
Seminarist ei ole harjutud lootma vastuseid Noorte õppejõudude vähesus	Kogudustest tulenevad teoloogilised Jüngerlust ei praktiseerita piisavalt, teoloogiline kese on usuletulekul Kogudustes ei vastata “päris”-küsimustele Koguduste õpetus alati “ei kannan”
Isikliku elu probleemid Õpingute venimine	Üksikkristlastest tulenevad Isikliku usuelu nõrkus Piiblitundmise vähesus Vastutusvaldkondade suur hulk
Vähene atraktiivsus noortekoguduste jaoks Usaldamatus seminari inimeste suhtes	Seminarist tulenevad Seminar on kogudustest kaugel Seminaril on vähe partnerkogudusi Seminar ei kasuta võimalust mõjutada Seminar jagab vähe lugusid Õppejõud ei kirjuta eriti

Lisaks mõjutasid arengukava valmimist **eelmise kordushindamise ettepanekud**. Allpool on näidatud, kuidas neile on vastatud

<i>Ettepanek (2014)</i>	<i>Vastus sellele</i>
Õppekava nimetus “Usuteadus” ei ole	Õppekava nimetus on muudetud ”Vabakiriklik

<p>hästi kooskõlas rakenduskõrghariduse õppekava sisulise suunitlusega, mistõttu on vajalik leida õppekavale selle rakenduslikele eesmärkidele viitav nimetus;</p>	<p>teoloogia ja juhtimine”, lisatud on neli spetsialiseerumist, millest kolm on varasemast veel enam rakenduslikud (praktiline misjon, noorsootöö, koguduste rajamine ja arendamine) ning struktuur ehitatud läbivate teemade ümber</p>
<p>Õppekava ei täpsusta õpimoodulite hindamise põhimõtteid. Võrreldes iseseisva töö ja praktika mahuga on kontakttundide hulk tagasihoidlik, mida ka õppeasutus näeb ühe probleemina.</p>	<p>Õpimoodulite, sh praktika ja lõputöö hindamiskriteeriumid on määratletud. Ülejäänud hindamine on määratletud õppeainete tasemel. Kontakttundide vähese hulga (6 tundi 1 EAP kohta, v.a. vanad keeled) kompenseerimiseks on ettevalmistamisel videoloenguid ning hästi kirjeldatud ning tagasisidestatud iseseisva töö osa. Lisatud on mentorite nõue ning individuaalne nõustamine igale üliõpilasele.</p>
<p>Õppejõudude palgatase on jäänud oluliselt allapoole Eesti kõrgharidusega töötajate keskmisest. Vahendeid arendustegevusteks ning õppejõudude arengu toetamiseks ja uurimisprojektide algatamiseks on vähe.</p>	<p>Tunnitasusid tõsteti 2015.a ja neid on plaanis tõsta ka 2017.a eelarves (meie tunnitasud pole madalamad teiste teoloogiliste koolide omadest). Läbivate teemade juhtivad õppejõud on palgalised, kuigi nende koormus pole väga suur. Loengud on tasustatud eraldi. On panustatud juhtkonna ja õppejõudude koolitustesse ja õppereisidesse. Kaasatud on projektiraha mitmeteks arendustegevusteks ja rakendusuuringute tegemiseks. Rakendusuuringute tegemine on muudetud süsteemseks ja sellesse kaasatakse vanemate kursuste üliõpilasi. Igal aastal korraldatakse koos kahe teise teoloogilise kooliga õppejõudude ühiskoolitusi.</p>
<p>Kõrgkooli tegevus sõltub väga suurel määral välistest toetusest. Arvestades</p>	<p>Välisetoetused jätkuvad ja on tekkinud uusi regulaarsete lubadustega seotud välisetoetajaid</p>

<p>üliõpilaste arvu vähenemist viimastel aastatel, mis paratamatult mõjutab ka toetajate ja annetajate otsuseid, on Kõrgkooli finantsilise jätkusuutlikkuse tagamine tõsine väljakutse. Üheks võimalikuks lahenduseks on liitumine mõne teise usuteaduslikku kõrgharidust pakkuva õppeasutusega.</p>	<p>(nt New Yorgi Bereca kogudus), aga proportsionaalselt on kohalike koguduste ja kristlike ettevõtjate (on mõned püsiannetajad) majanduslik toetus kasvanud suuremaks kui välismaalt tulev osa. Viimastel aastatel on oluliselt kasvanud kooli eelarve, kool koordineerib Eesti EKB liidu arendusprojektide rahastamist, mida finantseerivad nii välis- kui kodumaised partnerid. Liitumisläbirääkimised EMK Teoloogilise Seminariga kui ainsa sarnase profiiliga kooliga ei ole õnnestunud.</p>
<p>Kõrgkooli üliõpilaste arv on püsivas langustrendis ning jõudnud tänaseks kriitilise piirini. Viimase nelja aastaga on Kõrgkooli üliõpilaste arv kahanenud 53-lt 27-ni. Viimasel kahel aastal on vastu võetud ainult 3 üliõpilast.</p>	<p>Üliõpilaste hulk on jätkuvas tõusutrendis. Hetkel on koolis 48 õppijat, kes esindavad lisaks EKB Liidule veel kahte Eestis tegutsevat konfessiooni, millel ei ole siin kõrghariduse tasemel oma vaimulike koolitamiseks kõrgkooli. See omakorda tähendab, et kooli mõjuväli kasvab laiemaks kui ainult üks usuline konfessioon. Õppimisest on huvitatud läti baptistid ja EEKBLi venekeelne õppegrupp, kellega käivad läbirääkimised.</p>

1.4. Peamised uue perioodi märksõnad

Peamised märksõnad ja nende täitmised märgid, mis said ettevalmistusfaasis sõnastatud, on järgmised:

- **Piibellik õpetus**
 - õpetamisel toetutakse Piibli tekstile
 - Piibli mõistmine ja tõlgendamine toimub vabakirikliku identiteedi kohaselt ja radikaalse reformatsiooni vaimus

- kasutatakse kaasaegseid teoloogilisi allikaid
- lõpetajate piiblitundmine ja -mõistmine on suurenenud
- **Jüngerlik spiritualiteet**
 - tudengid ja õppejõud elavad Piibli õpetuse järgi
 - õppejõud järgivad ise oma eluga seda, mida nad õpetavad
 - koolis on soodus vaimuliku kasvu keskkond
 - koolis toimivad jüngerlikud osaduskonnad
 - inimeste märkamine ja toetamine toimub regulaarselt läbi mentorluse
 - õppejõududel on järelkasvu
- **Koguduslik fookus**
 - seminar tuleb kogudustele lähemale nii ruumiliselt kui mõtteliselt
 - vastatakse koguduste tegelikele küsimustele
 - võimestatakse kohalike koguduste tööd, mille tulemusel rajatakse muuhulgas uusi kogudusi
 - lõpetajad lähevad vaimulikule tööle
 - pastore jt töötajate täienduskoolitused toimuvad regulaarselt ja vastavad väljendatud ootustele ja vajadustele
- **Innovaatiline ja paindlik õppekeskkond**
 - videoloengute ettevalmistamine hoogustub
 - mõnda kursust on võimalik täielikult e-keskkonnas läbida
 - on vähemalt mõni MOOC (*massive open online course*)
 - Rakendusuuringuid teostatakse vabakirikliku identiteedi teemakontekstis ning nende tulemusi esitletakse nii konverentside kui artiklite kaudu
 - Õpe on muutunud mitmekesisemaks ning interaktiivsemaks
 - kogemuslikud õppemeetodid toimivad kõikides õppevormides
- **Evangeelne ja rahvusvaheline koostöö**
 - meie evangeelsus lähtub uustestamentlikust traditsioonist, evangelikaalsest spiritualiteedist ja vabakiriklikust kogudusekäsitusest
 - kool on vabakirikliku identiteediga, avatud kõigile õppijatele, kes Kristust tunnistavad
 - koolil on koostööpartnerid Rootsis, Norras, Saksamaal, Austrias, Hollandis,

USAs

- osaliselt toimib ingliskeelne õpe
- magistriõpe toimib läbi ühisõppekava koostöös mõne teise kooliga

1.5. Missioon, visioon ja väärtused

Arengukava plaanimise käigus said uuesti sõnastatud missioon, visioon, juhtlause ja väärtused. Need toetuvad eelnevatele ja hariduskontseptsioonile.

Missioon. Seminar toetab kristlaste ja koguduste terviklikku ja elukestvat arengut.

Visioon. Seminar on riiklikult ja rahvusvaheliselt tunnustatud evangeelne vabakiriklik hariduskeskus, mille tegevuse abil saavad kogudused tugevamaks ja millel on ühiskonnale hea mõju.

Juhtlause - Koguduste kasuks ja kasvuks

Väärtused :

- Piiblitundmist ja vaimulikku kogemust väärtustav
- Jumalasuhtest lähtuv
- Teadmuspõhine ja praktiline
- Koguduslik ja meeskondlik
- Jüngerlik ja mentorlik

2. Koolitussuund

Hetkeseis

Varem oli koolitussuund jagunenud taseme- ja täienduskoolitusteks. Viimaste hulka on läbi seminari ajaloo kuulunud ka piiblikool, nii aastases kui kaheaastases vormis. 2015. aasta RAK õppekavauuenduses suurenes õppevormide vaheline sidusus ja lõimimine. Sidusus seisneb selles, et Kutse Kooli kursus kui pikk täienduskoolitus sisaldub rakenduskõrghariduse õppekavas ehk tasemeõppes ning need, kes on Kutse Kooli eksami sooritanud, saavad aastase õppimise eest 9 EAP jagu rakenduskõrghariduse õppekava sooritatud.

Samas eristub aastane täienduskoolitus Kutse Kool (ehk endise nimetusega piiblikool) struktuurilt ning korralduselt oluliselt lühikestest, tavaliselt ühe- või kahepäevastest täienduskoolitustest. Aastasel koolitusel on püsivad meeskonnad ning mentorid, vahepealsed koduülesanded ning pikk terviklik käsitusviis. Neil põhjustel on kooli üks osa – koolitussuund - jagunenud senise kahe – taseme- ja täiendusõppe asemel kolme erineva vormi vahel: tasemeõpe, pikk täienduskoolitus Kutse Kool ja lühikesed täienduskoolitused. Selle jaotuse järgi on üles ehitatud ka vastava arengukava alapeatükid.

Üheks laiemaks ühiskondlikuks muudatuseks, mis koolitussuuna arengut mõjutab, on täiskasvanud ja täienduskoolituses õppijate proportsionaalne kasv. See on kõiki kõrgkooli puudutav demograafilisest muutusest tulenev trend. Seepärast saame koolina kasvada eelkõige täienduskoolituste arvelt, kuigi ruumi on kasvada ka veel tasemekoolituses. Üheks õppijate hulga suurdamise meetodiks on õppimisvõimaluste jätkuv paindlikumaks muutmine.

Tulevikuvaade

- Õppijate hulga jätkuv kasv, et vastata riikliku tunnustuse jaoks vajalikele eeldustele ning kooli muutmine majanduslikult ja akadeemiliselt jätkusuutlikumaks;
- Akadeemiline areng noorte õppejõudude kaasamise ja kõigi õppejõudude

- koolitamise näol;
- Õppemetoodiline mitmekesistumine, sh e-õppe võimaluste ja videoloengute kasutamine, mis korvab kontakttundide väikese mahu
 - Hindamise selge seostamine õpiväljunditega, nii taseme- kui täiendusõppes
 - Praktikute kaasamine õppejõududena ja mentorite-praktikajuhendajatena nii taseme- kui täienduskoolitusse;
 - Praktika eesmärgistamine, praktikategevuste nendega sidumine ning tehtu tagasisidestamine nii erialaste kui üldpädevuste tasemel
 - Suurenev paindlikkus regionaalsete keskuste väljaarendamise ning õppevormide mitmekesistamise ja lõimimise näol;

Arengueeldused

- Uute õppejõudude otsimine ja arendamine, noorte õppejõudude mentorlus
- Koostöö koguduste ja regionaalseid keskusi juhtivate mentoritega uute õppijate leidmiseks
- Videoloengute jm õppevahendite ettevalmistamine
- Süstemaatiline tagasiside kogumine koolituste kohta ning selle põhjal otsustamine
- Õppemetoodilised koolitused ja nõustamine õppejõududele, mentoritele ja kogudustest pärit praktikutele

2.1. Rakenduskõrgharidus

Hetkeseis

Rakenduskõrghariduses on 2015.a uuendatud õppekava koos viie läbiva teema ja nelja spetsialiseerumisega. 2016.a lõpetas kooli 5 inimest, sama paljude või enamate lõpetajate lõpetamine on lähiaastatel tõenäoline. Viimasel kolmel aastal on kooli vastuvõtt kasvanud ning seega suurenenud ka õppijate arv. Kogudused, kust õppima tullakse, katavad kogu Eesti EKB Liidu erinevaid spiritualiteete. Lisaks EKB Liidu õppijatele on koolis Eesti Kristliku Nelipühikiriku ja AKELi õppijaid. Austrias asuva kooliga TCMI on lepitud kokku 2 x 16 EAP arvestamine juhul kui meie õppijad tahavad seal magistriõppes õppida.

Uuendamisel on koostööleping Tartu Ülikooliga.

Koolis töötab mentorvõrgustiku koordinaator, kes vahendab, korraldab ja koolitab mentoreid ja praktikajuhendajaid. Valmimas on esimene e-kursus, tellitud on esimesed 14 videoloengut.

Tulevikuvaade

- Saada 2017.a kevadel õppekavale tingimusteta akrediteering
- Õppijate arvu kasv 70le õppijale 2020. Aastaks
- Lõpetajatest osalevad vähemalt pooled kogudusliku töö võtmerollides juhtide ja kaastöölistena
- Lisandub teiste (vabakiriklike) konfessioonide õppijaid
- Videoloenguid lisandub igal õppeaastal, 2020.a on vähemalt pooltes õppeainetes õppimist toetavad videod
- Igal aastal valmib vähemalt üks õppeaine, mida on võimalik läbida täielikult e-õppes, aastaks 2020 on kokku vähemalt 4 e-õppe ainet
- praktikajuhendajate võrgustik on täienenud ja neid koolitatakse regulaarselt
- mentorsüsteemi rakendatakse kõigi üliõpilastega ning jätkub aasta jooksul peale lõpetamist
- magistriprogramm toimib koostöös mõne teise õppeasutusega

Arengueeldused

- stabiilne rahaline olukord
- läbivate teemade meeskonna lõimimis- ja arendustegevused
- suurenev kohalolek kogudustes
- õppejõudude ja praktikajuhendajate leidmine ja koolitamine
- jätkuv mentorvõrgustiku arendamine

2.2. Piiblikool ehk Kutse Kool

Hetkeseis

2016.a sügisel on algamas järjestikku neljas ja viies piiblikool ja vastavalt kolmas ja

neljas Kutse Kool (piiblikooli spetsiifiline vorm). Siiani on grupid täitunud hästi, jäänud 40-55 inimese vahele. 2016.a alustas Keila Kutse Kool 84 õppijaga ning üks 7-liikmeline grupp lisandus üliõpilastele Tartus. Lisaks EKB liidu koguduste liikmetele on Kutse Koolis osalenud metodiste, vabakoguduste liikmeid, luterlasi ja nelipühilasi.

Kutse Kool on toiminud meeskondlikult ning igal meeskonnal on olnud mentor. Lisaboonuseks on olnud süsteemsete piibliõppe materjalide väljatöötamine ning kogukonnaprojektid kogudustes, mis tihti jätkuvad ka peale Kutse Kooli lõppu. Rahaliselt on olnud Kutse Kool isetasuv, mille juures on olnud abi iga-aastasest Toronto Eesti Baptistikoguduse majanduslikust toetusest alla 30-aastastele õppijatele.

Tulevikuvaade

- Kutse Kool jätkub veel vähemalt 2017 a sügisel uues regioonis, seejärel võib see modifitseeruda
- Kutse Kool toimub mõnes suuremas koguduses või mõne liidu tööharu sisekoolitusena
- Kutse Koolis väljaspool EKB liikmeskonda osalevate inimeste protsent tõuseb 15ni
- Kutse Kooli on võimalik läbida veebipõhisena
- Aastaks 2020 on vähemalt poolte liidu koguduste inimesed osalenud mõnes piiblikooli vormis
- Kutse Koolist tuleb igal aastal vähemalt 2 inimest rakenduskõrghariduse õppesse

Arengueeldused

- Kutse Kooli õppekvaliteet püsib ja maine kasvab
- Rahaline toetus Torontost jätkub
- Kutse Koolile tekib eraldi osajaga koordinaator
- Regioonid ja kogudused väärtustavad pikemat piibliõpet

2.3. Täienduskoolitused

Hetkeseis

Käesolevas arengukavas käsitletakse täienduskoolituste all kõiki täienduskoolitusi, mis

pole Kutse Kool. Enamik neist on lühiajalised. Täienduskoolituses on võimalik osaleda mitmel viisil. Võib läbida rakenduskõrghariduse õppeained või nende kombinatsioonid (sh spetsialiseerumiste puhul). Võib osaleda teemaõhtutel (tavaliselt pakutud sessinädalate neljapäevadel laiemale publikule), suveõhtukoolis, palveteekondadel või konverentsidel. Juba kaks aastat on toimunud kevadkonverents ja nendega on plaan jätkata. On esimesed võimalused õppida läbi veebikursuste või jälgida videoloenguid. Valminud on esimesed videopõhised koolitused, mida saab kasutada koguduse väikegrupis või iseseisvalt piibliõppe materjalina. Koolitused toimuvad ka regioonides ja sisekoolitustena kogudustes (Kohila, Hiiumaa, Antsla).

Tulevikuvaade

- Täienduskoolitustes osalejate arv kasvab 2020. aastaks 400 inimeseni aastas
- Vähemalt kaks kogudust aastas tellib sisekoolituse
- Täienduskoolitustes jõutakse 2020.aastaks vähemalt poolte EKB Liidu kogudusteni ning teiste konfessioonide inimesteni
- Täienduskoolitused toimuvad enamates regioonikeskustes ning osaliselt videoülekanetena
- Täienduskoolituste formaat mitmekesisustub, lisanduvad kogemuslikku laadi koolitused
- Osad täienduskoolitused täidavad (eel)evangeelset funktsiooni
- Kaasatakse enam koolitajaid, sh välismaalt
- Seminaris toimub iga-aastane kevadkonverents
- Kord ühes või kahes aastas toimub teoloogiline uurimiskonverents
- Valmivad uued õppevideod ja –materjalid kogudustes kasutamiseks
- Valmivad materjalid koguduste töö tõhustamiseks õpetuse ja jüngerluse alal ning piibliteadmiste elavdamiseks

Arengueeldused

- Läbivate teemade juhid võtavad initsiatiivi täienduskoolituse erivormide korraldamisel ja läbiviimisel
- Koguduste inimesed osalevad aktiivselt täienduskoolitustel ja tellivad sisekoolitusi

- Tehnoloogilised võimalused arenevad otseülekannetele vastavaks
- Rahaline ressurss videomaterjalide ja veebikursuste teostamiseks
- Projektirahastus konverentsideks ja välisesinejate kutsumiseks jätkub
- Rakendusuringud toetavad konverentside sisulist poolt

3. Arendussuund

3.1. Rakendusuuringud

Hetkeseis

Seni on KUS teinud rakendusuuringuid koguduste kui potentsiaalsete lõpetajate tööandja ning õppejõudude kui erinevate teoloogiliste uurimissuundade arendajate ootustest lähtuvalt. Koguduste liidu kui KUS omaniku uus hariduskontseptsioon näeb ette süstemaatilisemat lähenemist rakenduslikele uuringutele lähtuvalt koguduste liidu kui terviku ning ühiskonna vajadustest.

Tulevikuvaade

- Rakendusuuringute meeskond koosneb läbivate teemade juhtidest ja kooli juhtkonnast. Nemad kaardistavad ning analüüsivad regulaarselt koguduste, liidu ja ühiskonna vajadusi. Selle tulemusel on loodud koguduste, liidu ja ühiskonna vajadusi kaardistav andmebaas, mille põhjal on võimalik kavandada ja ellu viia vajalikke rakendusuuringuid.
- Osad lõputööd kirjutatakse rakendusuuringute teemadel uurimisgruppides, kuhu vanemate kursuste üliõpilasi kaasatakse
- Regulaarselt toimuvad rakendusuuringuid käsitlevad konverentsid, kus analüüsitakse saadud tulemusi nii Eesti kui ka rahvusvahelises kontekstis (1 kord kahes aastas).
- Koguduste ja liidu arengukavades võetakse teostatud rakendusuuringute kaudu kogutud teadmused arvesse ning muudetakse oma teenimistööd relevantsemaks nii Eesti piires kui ka üle piiride.
- Rakendusuuringute teostamisel ja analüüsimisel kasutatakse rahvusvahelisi eksperte ja nende poolt loodud teadmused.
- Rahvusvaheliselt publitseeritud rakendusuuringud vabakirikliku identiteedi alal, vähemalt üks arvestatav artikkel iga 2 aasta jooksul

Arengueeldused

- Läbivate teemade juhid koordineerivad rakendusuuringuid omavahel ja oma

teema õppejõududega

- Koguduste ja liidu koostöö KUS-iga uuringuvajadusi kajastava andmebaasi loomiseks
- Rakendusuringute eelarve mitmekordistub

3.2. Mentorlus, sh koguduste arengu toetamine

Hetkeseis

Käivitunud on kolmeastmeline mentorlussüsteem: noorte (kristlaste) mentorlus; töötajate mentorlus ja organisatsioonide mentorlus. Üliõpilastel on kohustus leida endale mentor, Kutse Kooli gruppidel on mentorid, mentoritena toimivad ka praktikajuhendajad ja regioonide juhid. Seminaris töötab osaaajaga mentorvõrgustiku koordinaator. 2015-2016 on läbi viidud mitmeid mentorite koolitusi (kokku 6) ning kutsutud kokku seminari mentoreid. Koostamisel on andmebaas olemasolevatest ja potentsiaalsetest mentoritest. Mentorluse termin ja mõtteviis pole enam võõrad ka liidu juhtkonnas. Trükivalmis on originaalloominguna valminud ja veebikeskkonnas juba kättesaadav mentorluse käsiraamat.

Tulevikuvaade

- Mentorluse statuut on uuendatud
- Toimib terviklik üliõpilaste mentorluse süsteem, mis kestab ka aasta peale lõpetamist
- Kõigil liidu alustavatel pastoritel on võimalik saada mentor
- Koolitatud on vajadusest veidi suurem hulk mentoreid
- Vähemalt neli regioonikeskust toimivad aastaks 2020 mentorgruppidega
- Mentorite andmebaas vastab reaalsele olukorrale ja seda täiendatakse pidevalt
- Mentorluse käsiraamatut kasutatakse ja selle tagasiside on positiivne
- Räägitakse häid lugusid sellest, kuidas mentorist on abi olnud

Arengueeldused

- Mentorluse kogemustel on positiivne tagasiside
- Mentorluse toimimise põhimõtted on selged ja kinnitatud vanematekogu poolt

- Mentorvõrgustiku koordinaatoril on liidu rahastus
- Regionaalsed keskused toimivad

3.3. Praktiline misjon ja koguduslik hingehoid

Hetkeseis

Praktilise misjoni all nähakse nii sotsiaal- kui hingehoiuvaldkonda, mis on omavahel lõimitud ja moodustavad olulise osa misjonist. Hetkel on leitud noor õppejõud õpetama sotsiaalvaldkonna aineid ja arendama selle-teemalisi praktikaid.

Seminaris töötab alates 2015.a kevadest kristlik nõustaja, kes jätkab õpinguid seminari stipendiaadina pereteraapia koolitusel. Tema kõrval aitab vajadusel kaasa ka teine inimene. Kristlik nõustaja käib pidamas loenguid kogudustes ning toimib ka õppejõuna. Olemas on kaasaegne ja kõigi nõuete kohaselt sisustatud töökabinet. Teenuste hinnad on mõõdukad ja alaealistele ning töötutele toimib osaline majanduslik toetussüsteem Hoolime Koos fondist.

Tulevikuvaade

- Kristliku nõustaja töökoormus kasvab kuni täiskohani 2020.aastal
- Klientide hulk suureneb ja maksujõulise grupi osakaal kasvab.
- Teenus jõuab enamate kristlike väärtusi hindavate mittekoguduseliikmeteni
- Pereteemaliste ja muude kristliku nõustamise valdkonna loengute ning koolituste osakaal kogudustes kasvab kuni 5ni aastaks
- Seminaril on toimiv koostöö mitmete sotsiaalsete algatustega kiriku sees ja sellest väljapool, eriti praktikakohtadena
- Koguduste sotsiaaltöö valdkond on läbimõeldum ja paremini toimiv tänu (potentsiaalsete) sotsiaaltöoga tegelevate inimeste koolitamisele ja/või mentorlusele

Arengueeldused

- Hoolime Koos rahastus jätkub nii sotsiaalvaldkonna projektidele kui abivajavate kristliku nõustamise klientidele

- Tekib praktilise misjoni toimiv meeskond
- Hea reklaam kristliku nõustamise teenusele

3.4. Noorsootöö

Hetkeseis

Liidu noorsootööd koordineerib LNK (Liidu Noorsootöökeskus). Koostöös tehakse täienduskoolitusi. LNK vastvalitud juht on ühtlasi üks seminari õppejõude.

Tulevikuvaade

- Noorsootööd arendatakse pikemaajalise liidu arengukava suundade järgi koostöiselt
- LNK juhid osalevad seminari noorsootöö spetsialiseerumise õppekavaarenduses
- Toimuvad noorsootöö-alased rakendusüringud
- On olemas 2-3-aastane rakenduskava täienduskoolitusteks
- Süsteemselt toimib noorte mentorlus, mida koordineeritakse koostöös

Arengueeldused

- Hea koostöö LNKga jätkub ja areneb
- Terviklik lähenemine kogu liidu arengule

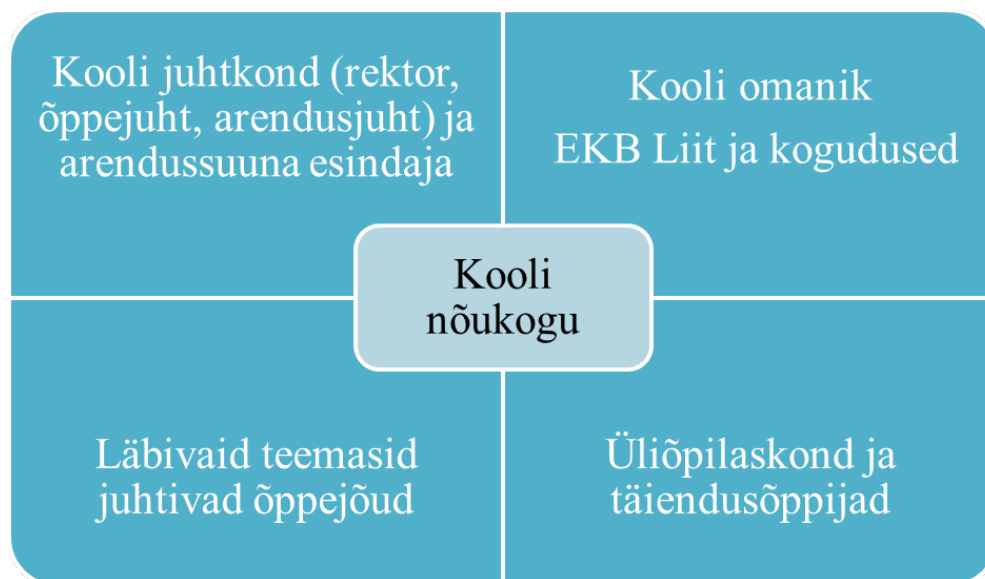
4. Juhtimine, kommunikatsioon ja koostöö

4.1. Seminari juhtimismudel

Seminari tegevust puudutavad kõige olulisemad otsused tehakse omaniku – EKB Liidu ja seda konverentside vaheajal esindava Vanematekogu poolt. 2015.a aastakonverents otsustas jätta muutmata seminari nime, küll aga avaldas toetust uuele hariduskontseptsioonile ja selles kirjeldatud nägemusele.

Vanematekogu otsustab põhikirja muudatused, kooli nõukogu (varem hoolekogu) koosseisu ja kinnitab korralised õppejõud. 2016. Aastal kinnitas vanematekogu ülemineku hoolekogult nõukogule ning õppetoolide ja korraliste õppejõudude paralleelsüsteemi asendamise läbivate teemade juhtivate õppejõududega.

Nõukogu asendab senist hoolekogu. Selle liikmed kinnitab liidu vanematekogu ja neil on hääleõigus seminari arengut puudutavate otsuste tegemisel, mis ei ole konverentsi/vanematekogu ega ainult juhtkonna pädevuses. Kooli nõukogu alustab tööd 2016.a sügisel. Nõukogusse kuuluvad juhtkond (3), viie läbiva teema juhtivad õppejõud (5), arendussuuna esindaja (1), omaniku ja koguduste esindajad (3), üliõpilaste esindajad (3). Kokku 15 inimest. Vajadusel kutsutakse juurde eksperte.



Juhtkond koosneb rektorist, õppejuhust ja arendusjuhust. Juhtkond teeb kooli tööd puudutavaid igapäevaseid otsuseid ning viib ellu omaniku, selle esindajate ning nõukogu otsuseid. Juhtkond kuulub ka nõukogusse.

Kooli sisulist juhtimist teostab rektor koos läbivate teemade juhtidega. Läbivate teemade juhtivad õppejõud valitakse konkursi alusel rektori poolt viieks aastaks ja kinnitatakse vanematekogu otsusega. Vastavalt hariduskontseptsioonile ja sellele toetuvale õppekavale on viis läbivat teemat:

- Piibel ja tõlgendamine
- Vabakiriklik identiteet
- Misjon ja läkitus
- Koguduse elu ja Püha Vaimu annid
- Inimese jumalanäolisus ja Kristuse järgimine

Läbivate teemade juhtide ülesanded on järgmised:

- Osaleb kooli nõukogus
- Koordineerib oma teema õppeainete sisulist arendamist
- Toetab kaastööliste arengut, nt soovib konverentse jm
- Kavandab koos rektoriga Kutse Kooli ja täienduskoolitusi, arendab õppekava
- Teeb ettepanekuid õppematerjalide ja õppevideote koostamiseks
- Veab eest oma valdkonna rakendusuringuid ja osaleb uuringumeeskonnas
- Aitab erialase kirjanduse valimisel ja hindamisel raamatukogus
- Pakub välja lõputööde teemasid ja vajadusel juhendab üliõpilasi, aitab leida ja kasvatab teadlikult järelkasvu
- Esindab seminari kogudustes ja/või liidu üritustel (1–3 korda aastas)

Hetkeseis

Valitud on läbivate teemade juhtivad võppejõud. Kokku on kutsutud nõukogu. Juhtkond moodustab tervikliku meeskonna. Kaasa aitab ka osa-ajaga töötav mentorvõrgustiku koordinaator. Samas koordineerib hetkel rektor nii Kutse Kooli kui

täienduskoolitusi, mis piirab ta võimalusi tegeleda kooli juhtimise tööga. Regioonide juhid on kokku lepitud. Kuna regioonikeskused ei ole veel käivitatud, ei ole ka nende juhid rahastatud. Spetsialiseerumiste juhid on leitud, kuid alles elavad rollidesse sisse ja ei ole praegu rolliga seotud ega rahastatud.

Kooli juhtkonna ja läbivate teemade juhtide töökoormus on suhteliselt suur. Kuna tulemas on mitmed riiklikud hindamised ja vastavate aruannete esitamine, on oht, et töökoormus tõuseb järgmise kahe aasta jooksul veelgi. Seetõttu on vajadus veel ühe osa-ajalise meeskonnaliikme ning olemasolevate töötajate koormuse kasvu järele.

Tulevikuvaade

- Tõuseb koolis püsipalgaga töötavate inimeste töökoormus (või töötajate hulk)
- Regioonijuhid toimivad osa-ajaliste tasustatud mentoritena
- Spetsialiseerumistel (noorsootöö ja praktiline misjon) on tasustatud ja selge rolliga juhid

Arengueeldused

- Hea kommunikatsioon kõigi huvigruppide vahel
- Kooli tegevusmahu ja selle kaudu eelarve kasv
- Pidev meeskonna arendamine ja tegevuste tark optimeerimine

4.2. Koostöö liidu juhtkonnaga

Koostöö liidu juhtkonnaga on sujuv, kuna rektor kuulub liidu juhatusse ning osaleb liidu vanematekogu koosolekutel. Mitmeid üritusi planeeritakse ja viiakse läbi koostöös. Koos jagatakse projektirahastust. Mentorsüsteemi väljaarendamine on kogu liitu puudutav arendus. Samuti püüeldakse liidu ja seminari laiapõhjalisema koostöö suunas rakendusuringutes ning nende tulemuste avalikustamisel.

Tulevikuvaade

- hästi määratletud koostöömudel, milles seminari ja liidu ühisvastutusega ürituste korralduslik pool ja rahastamine on selged

- teoloogilist läbimõtlemit vajavad teemad on koordineeritud kahe töögrupi koostöös – seminari rakendusuringud ja liidu teoloogiakomisjon
- mentorluse süsteem toimib terviklikult koostöös liidu kui tervikuga kõigil kolmel tasemel: noorte (kristlaste) mentorlus, töötajate mentorlus ja koguduse kui organisatsiooni mentorlus

Arengueeldused

- toimiv kommunikatsioon
- liidu majandusliku toetuse jätkumine seminari arendustegevustele

4.3. Koostöö koguduste ja regioonidega

Hetkeseis

Koostöö kogudustega ja neid koondavate regioonidega toimub nende külastamise ning nendega muul viisil suhtlemise kaudu. Selleks on seminaris loodud mentorvõrgustiku koordinaatori osajaline töökoht. Senini ei ole hästi õnnestunud koostöö liidu venekeelse osakonnaga – osalt on põhjuseks keelebärjäär, teiseks (koguduse)kultuuri eripära.

Tulevikuvaade

- toimivad vähemalt kolm geograafilist regioonikeskust: Hiiumaal, Saaremaal ja Tallinnas, kes korraldavad iseseisvalt koolitusi
- toimib venekeelne regioon – nii taseme- kui täienduskoolituste osas
- Kutse Kool jätkab rändamist regioonides
- Seminari juhtkond, õppejõud ja üliõpilased külastavad kogudusi seminari nimel igal aastal vähemalt 25 korral
- Toimuvad koguduste sisekoolitused (2-3 aastas)
- Eesti koguduste majanduslik toetus seminarile tõuseb iga aastaga

Arengueeldused

- Mentorvõrgustiku koordinaatorit on võimalik edasi rahastada
- Regioonijuhid võtavad aktiivse rolli tegevuste korraldamisel
- Jätkub “seminari pühapäeva” traditsioon märtsi lõpus

- Kogudused on avatud seminari tegevusele

4.4. Koostöö teiste organisatsioonidega

Hetkeseis

Koostöö SPA (Seitsmenda Päeva Adventistide) liiduga on sujunud väga hästi ning rikastanud mõlemaid konfessioone nii üksteise teoloogia tundmaõppimise kui isiklike kontaktide kaudu. Samuti õpib rakenduskõrghariduse tasemel hetkel kaks EKNK liiget. Kutse Kool kogub juba mitmel aastal inimesi teistest konfessioonidest, muuhulgas metodisti, luteri, nelipühi ja karismaatilistest vabakogudustest.

Seminaril on mitmed rahvusvahelised partnerid nii teoloogiliste koolide, liitude kui koguduste näol. Samuti on koolil koostöölepingud Tartu Ülikooli, International Baptist Theological Study Center-iga (IBTSC, asukoht Amsterdamis, Hollandis), TCMI-ga (asukoht Viinis, Austrias), Oleviste kogudusega, Rumeenia ja Bulgaaria teoloogiliste õppeasutustega.

Lisaks on Eestis mitmed organisatsioonid, kellega tehakse koostööd (Eesti Kirikute Nõukogu) või kes on seminari regulaarsed toetajad (Valduste OÜ, AS Tammer jt).

Tulevikuvaade

- Seminari sihtgrupp on laienenud, kooli usaldatakse kõigil haridustasemetel nii EEKBLi kui teiste konfessioonide liikmete ja koguduste seas
- Koostöö teiste teoloogiliste koolidega ja Tartu Ülikooliga on läbimõeldud, infovahetus toimib
- Magistrikraadi andmiseks tehakse koostööd ja/või avatakse ühisõppekava mõne teise õppeasutusega koostöös
- Koostöö Eesti Kirikute Nõukoguga on süstemaatiline
- Koostöö rahvusvaheliste partneritega jätkub ja laieneb
- Suureneb Eesti ettevõtjate majanduslik toetus ja toetajate võrgustik laieneb

Arengueeldused

- Seminar tegeleb regulaarselt välissuhetega
- Seminaril on strateegia kohalike ettevõtjatega suhtlemiseks
- Uuendatakse koostöölepinguid siinsete kõrgkoolidega
- Jätkub suhetesse ja teavitusse panustamine teiste konfessioonide puhul

5. Ressursid

5.1. Õppijad

Hetkeseis

2016.a oktoobri alguse seisuga on seminaris 48 RAK õppekaval õppijat ja suvel lõpetas Virumaa Kutse Koolis 54 õppijat. Keila Kutse Kooli on registreerunud 84 õppijat. Üks grupp osaleb ka koos tudengitega Tartu Kutse Koolis. Kaks esimest õppijat läbivad Kutse Kooli ainult veebipõhiselt.

Lühematel täienduskoolitustel osales 2015.a üle 200 inimese. Õppijate arv RAK õppekaval on alates 2014.aastast küll oluliselt tõusnud, kuid mitte veel piisavalt suur sujuvaks ja majanduslikult tasakaalukaks tööks. Regioonigruppide tekkimine ja lätlaste kaasamine loob selleks vajalikud arengueeldused, kuid selle jätkusuutlik teostamine võtab aega.

Hetkel on olnud võimalik pakkuda stipendiume nii taseme- kui täiendusõppijatele, lisaks on olnud võimalik maksta transpordihüvitist.

Tulevikuvaade

- õppijate koguarv on RAK õppekaval 2020.aastaks tõusnud 70 üliõpilaseni
- õppijate proportsioon teistest konfessioonidest tõuseb nii taseme- kui täiendusõppes
- Kutse Kooli vm aastase piiblikooli õppijate arv aastast püsib iga-aastaselt umbes 70-ne ringis
- 400 õppijat aastast lühematel täienduskoolitustel
- Veebipõhiste õppijate hulk kasvab kuni 15ni igal aastal
- 2020ks on loodud läti- ja venekeelne grupp, toimivad vähemalt kolm geograafilist regioonikeskust

Arengueeldused

- kooli maine paraneb pidevalt, kogudused EEKBLis ja mujal usaldavad seminari
- stipendiumid jätkuvad
- noored ja vennaskonfessioonide õppejõud toovad kaasa oma suhtevõrgustiku

- võõrkeelsed õppevideod ning tehnoloogiline valmisolek tõlkega õpetada

5.2. Personal

Hetkevaade

Seminaris töötab 2016.a septembris täiskohaga rektor, 0,7-koormusega õppejuht, 0,7-koormusega arendusjuht ja 0,3-se koormusega mentorvõrgustiku koordinaator. Kristliku nõustaja ja sekretäri töölepingud on peatatud lapsehoolduspuhkuse tõttu. Kahel õppejõul on tööleping 0,8-koormusega koostöös nende kodukogudustega. Läbivate teemade juhid saavad 2016.a alates väikest kompensatsiooni ning ülejäänud õppejõude ning kristlikku nõustajat tasustatakse vastavalt kokkuleppele tunnitasu või konkreetse tööülesande põhised.

Õppejõudude kvalifikatsioon on rakenduskõrgkooli eripära arvestades piisav. Samas publitseerivad õppejõud pigem vähe kui palju. Noorte õppejõudude pealekasvuga pole mõnda aega tegeldud, mistõttu läheb aega enne kui uued õppejõud peale kasvavad ja vajaliku hariduse saavad. Samal ajal on mitme noore õppejõu huvi õppimise ja õpetamise vastu olemas, läbirääkimised käivad.

Läbivate teemade juhid ja õppejõud

Piibel ja tõlgendamine – juht Peeter Tamm, M.A.(võrdsustatud)

- Peeter Roosimaa, DTh
- Ermo Jürma, MTh
- Leho Paldre, M.A.
- Mervi Kalmus, MTh
- Andres Ploompuu, MTh

Vabakiriklik identiteet – juht Toivo Pilli, PhD

- Joosep Tammo, M.A.
- Innar Kruglov, M.Sc
- Sven-Joonatan Siibak, BA
- Rein Kalmus, M.A.

Misjon ja läkitus – juht Helle Liht, MTh

- Joosep Tammo, M.A.
- Ain Riistan, DTh
- Helina Voogne, BA

Koguduse elu ja Püha Vaimu annid – juht Einike Pilli, DTh

- Margus Kask, MTh
- Johanna Rosenvald, M.A.
- Ivo Käsk, MTh

Inimese jumalanäolisus ja Kristuse järgimine – juht Meego Rimmel, PhD

- Tõnu Lehtsaar, PhD
- Karmen Maikal, MSc
- Karita Kibuspuu, MSc

Spetsialiseerumiste juhid ja õppejõud

Noorsootöö – juht Pille Havakats, MTh

- Urmo Reitav, B.A.
- Kadi Tingas, B.A.
- Sven-Joonatan Siibak, B.A.

Praktiline misjon – juht Johanna Rosenvald, M.A.

Haridustee jätkamist ja/või lõpuleviimist vajavad Innar (teoloogia magister lõpetamisel, teise valdkonna magister olemas), Kadi Tingas (vaja teoloogilist haridust ja magistrikraadi) ja Sven-Joonatan (vaja lisaks magistrikraadi).

Regioonijuhtidest on käivitumas järgmised:

Hiiumaa – Enn Veevo

Saaremaa – Margus Mäemets

Tallinn – Helari Puu

On välja kujunenud esmane üliõpilaste ja Kutse Kooli mentorite, regioonijuhtide ja praktikajuhendajate võrgustik. Iga-aastaselt toimuvad mentorite kohtumised, väljaandmisel on mentorluse käsiraamat.

Tulevikuvaade

- Igas läbivas teemas on noori ja uusi õppejõudude
- Regulaarne õppejõudude ja mentorite täienduskoolitus, sh õppemetoodika alal
- Välisõppejõudude kaasamine, sh infotehnoloogia vahendeid kasutades
- Mentorite ja praktikajuhendajate võrgustik on välja kujunenud ja piisav, nad on saanud vastava ettevalmistuse ning toimuvad regulaarsed kohtumised

Arengueeldused

- Seminari stabiilne rahastamine jätkub
- Mentorite võrgustik on motiveeritud kaasa aitama ja arenema
- Seminari maine noorte teoloogide seas paraneb veelgi

5.3. Õppe- ja töökeskkond

Hetkeseis

Seminari peamiseks füüsiliseks töökeskkonnaks on koolimaja Annemõisa 8. Samuti võib õpperuumidena käsitleda EKB Liidu kui kooli omaniku kirikuid ja palvemajasid, milles on võimalik koolitusi korraldada. Viimase aasta jooksul on nendest välja valitud regioonikeskused, kuhu on investeeritud Rootsist tulnud projektiraha, et üles ehitada veebipõhise õppimise võimekust. Väljaarendamisel on Lätis Cesise linnas ühe välismaise regioonikeskuse loomine, millel on juht ja koordinaator. Keeleregioonina on läbirääkimisel ka venekeelne õppekeskkond.

Vaimse kliima seisukohalt on võtmetähendus koostööl kogudustega ja teiste konfessioonidega. Seminari rektor on EKB Liidu juhatuse liige. Seminari mentorvõrgustiku koordinaator koordineerib kogu liidu mentorsüsteemi väljaarendamist. Koguduste vaimulikud ja töötegijad toimivad üliõpilaste ja Kutse Kooli mentorite ning

praktikajuhendajatena. Need kõik suurendavad usaldust koguduste seas.

Raamatukogu on olnud pikka aega korrastamata ja hooleta. See ei sega küll otseselt tööd, aga esitab pideva väljakutse töötajatele lisaaja leidmiseks, et vahepeal tegemata jäänud tööd järgi teha. Hoidlates on oluliselt puhastatud raamaturiuleid, viidud ära ilukirjandus ja üldisemat laadi perioodika. See tegevus jätkub. Igal aastal tellitakse 30-50 ühikut erialast kirjandust.

Samas on teostatud raamatukogus remont, sinna on pandud kaks uut arvutit. Raamatukogu lugemissaal on ühtlasi väga meeldiv loengu- ja nõupidamiste ruum. Kasutusel on kaasaegne tehnoloogia, õppijakesksele õpikäsitusele vastav ruumikujundus. Remontimisel ja tehnoloogiaga varustamise faasis on regioonikeskused.

Tulevikuvaade

- Seminari maja on optimaalses kasutuses või asendatud mõne teise hoonega, mis lubab optimaalset ruumikasutust
- Õpperuumid vastavad kaasaegse õpikeskkonna tingimustele ja on ilusad
- Raamatukogu on korrastatud – elektrooniline kataloog vastab tegelikule olukorrale ning ebavajalikud ning vananenud raamatud on eemaldatud
- Iga aasta lisandub 50-60 ühikut värsket erialast kirjandust, millest vähemalt pool on võõrkeelne
- Regioonikeskused on ruumidena funktsionaalsed, võimalused on nii reaalajas ülekanneteks kui loengute järelvaatamiseks ja pidamiseks
- Õppe- ja teadustöös kasutatakse aktiivselt andmebaase

Arengueeldused

- Koostöö Valduste OÜ, liidu juhtkonna ning toetajatega jätkub õppekeskkonna kaasajastamisel
- Raamatukogu korrastamiseks tekib ajutisi lisaressursse

5.4. Rahalised vahendid

Hetkeseis

Seminari eelarve on aastatel 2014-2016 olnud kasvutrendis. Lisandunud on õppemaksu maksvaid õppijaid ning suurenenud majandustegevusest tulenev tulu (seoses välisannetuste investeerimisega). Alates 2016.a on avatud projektitaotluste voor (valdavalt Whittier Community Church rahastusega), mida seminar koordineerib kogu liidu jaoks ning kust saab ka lisavahendeid oma arendustegevusteks.

Stipendiumidele on jätkunud rahastust. Alates 2017.a kaob üks stipendiumiallikas, kuid loodetavasti tekib mõni juurde. Hetkel on regulaarsed toetajad olnud Rootsi Kumla kogudus, TexaseFirst Briani kogudus, New Yorgi Bereca kogudus ning lisaks Vancouveri Haridusfond ja Osvald Tärki fond. Kutse Kooli alla 30-aastaste osalemist on kahel järjestikusel aastal toetanud Toronto Baptistikogudus. Lisaks saab osalejatele maksta Vancouveri haridusfondist sõidutoetusi, vastav kord on välja töötatud.

EKB Liidu koguduste majanduslik toetus on viimastel aastatel ületanud välistoetajate summasid, mis lisab kindlasti stabiilsust kogu kooli tööle. Samuti on lisandunud mõned Eesti ettevõtjad (Tammer OÜ, Kolm Talenti OÜ, üks Tartu ettevõtja läbi Tartu Salemi Baptistikoguduse), kes toetavad seminari regulaarselt.

Tulevikuvaade

- Seminari eelarve kasvab 2020.aastaks 20%
- Õppeteenustasu on kõigile RAK-õppijatele sama alates 2017.a sügisest ning tõuseb 2020. aastaks 10% võrra ühtsest tasumäärast, et paremini vastata õppekoha tegelikule maksumusele
- Õppejõudude tunnitasad on tõusnud 50% võrra
- Õppejõududel on saadaval koolitus- ja konverentsitoetusi, arengufond on vähemalt 20% kooli eelarvest
- Mentorluse koordinaatori ja spetsialiseerumiste juhtide töökohad on osaliselt rahastatud
- 0,5-koormusega töötavate läbivaid teemasid juhtivate õppejõudude grupp

- Stabiilsed sissetulekuallikad, sh püsiva pühendumisega Eesti ja välismaiste koguduste ning ettevõtjate investeerimislubadused ja stipendiumid eri õppevormide õppijatele
- Rakendusuringute tegemisel on jätkusuutlik rahastus, vähemalt 2000 eurot aastas

Arengueeldused

- Investeeringute tulem ei lange
- Liidu, sh koguduste majanduslik toetus seminarile kasvab, mitte ei lange
- Projektiraha jätkub vähemalt samas mahus
- Üliõpilaste hulk kasvab
- Stipendiumide kogusumma ei kahane, vaid kasvab

Kokkuvõte

Kuni 2018.aastal kooli omaniku, Eesti EKB Liidu arengukava valmimiseni eraldi rakenduskava ei koostata, kuna tegu on suhteliselt konkreetse lühiajalise plaaniga. Iga kalendriaasta viimases nõukogus vaadatakse üle arengukava edenemine ja eelarve täitumine.