



## KUS arengukava 2021-2027

1. Arengukava võtmetulemused koos indikaatorite ja võimaldajatega
2. Tulemuste saavutamist toetavad üldised võimaldajad
3. Kolm selgitust
  - 3.1. Arengukava loomisprotsess
  - 3.2. Kuidas meil eelmise arengukava täitmine läks
  - 3.3. Miks ja milliseid muudatusi on vaja uuel arenguperioodil?

### 1. Arengukava võtmetulemused

Seminari arengukava 2021-2027 koostamise protsessis otsustasime, et me jätkame sama missiooni, visiooni, juhtlause ja väärtustega, mis eelmise arengukava perioodil. Toome nad veelkord ära.

**Missioon.** Seminar toetab kristlaste ja koguduste terviklikku ja elukestvat arengut.

**Visioon.** Seminar on riiklikult ja rahvusvaheliselt tunnustatud evangeelne vabakiriklik hariduskeskus, mille tegevuse abil saavad kogudused tugevamaks ja millel on ühiskonnale hea mõju.

**Juhtlause** - *Koguduste kasuks ja kasvuks*

#### Väärtused :

- Piiblitundmist ja vaimulikku kogemust väärtustav
- Jumalasuhtest lähtuv
- Teadmuspõhine ja praktiline
- Kogoduslik ja meeskondlik
- Jüngerlik ja mentorlik

Järgnevalt esitame uue arenguperioodi võtmetulemused koos indikaatorite ja konkreetsete võimaldajatega. Neile järgneb üldiste võimaldajate nimekiri. Need on samuti võtmetulemuste saavutamiseks vajalikud.

<i>Tulemus</i>	<i>Indikaator</i>	<i>Võimaldajad</i>
Lõpetajad on vaimulikult ja isiksuslikult küpsed, õppimisvõimelised juhid, töötamaks jätkusuutlikult koguduste erinevates teenimisvaldkondades ja uute koguduste rajamisel.	Koguduse formaalsetes juhirollides töötavate vilistlaste hulk ja protsent 3a ja 7a peale lõpetamist; seminari üliõpilased ja vilistlased osalevad koguduste rajamises (protsent) 3a ja 7a peale lõpetamist. <i>Allikas: vilistlaste kogudusliku kaasatuse analüüs igal teisel aastal.</i>	Kogudused läkitavad õppima juhipotentsiaaliga inimesi koguduse erinevate juhirollide täitmiseks; seminari tegevused arendavad nii vaimulikku kui intellektuaalset poolt; toimib süsteemne tegutsemisvõrgustik juhtide vaimse tervise ja jätkusuutliku töövõime tagamiseks; mentorite andmebaas on ajakohane ja vastavad koolitused toimuvad; juhtimiskultuur on meeskondlik, toetatakse iseseisvat mõtlemisvõimet ja otsustusjulgust.
Kogudused ja nendes toimivad juhid on seminari tõsiseltvõetava ja olulise partnerina omaks võtnud.	Igal aastal toimub 4-6 koguduse arenguseminari, kogudused kasutavad seminari väikegrupimaterjale, õppejõudud kõnelevad ja kirjutavad liidu jaoks olulistel teoloogilistel teemadel; seminari koolitusi tellitakse kogudustesse kohapeale; olemasolevate koguduste misjonitegevus on saanud tänu seminari tegevusele julgustatud; EKB liidu koguduste liikmed osalevad aktiivselt seminari tegevustes. <i>Allikas: küsitlused ja osalejate koguduslik analüüs.</i>	Reageerime liidu vajadustele kiiresti ja operatiivselt; toimib süstemaatiline koostöö liidu juhtkonna ja vanematekoguga.
Mobiilsus (rahvusvahelisel tasemel) kasvab kahesuunaliseks.	Iga kahe aasta kohta toimub vähemalt üks õppejõudude vahetus mõlemal suunal; meie juurde tullakse vahetusüliõpilasteks; käivitunud on koostöised rahvusvahelised koolitused või ühisõppekavana magistriõpe.	Rahvusvaheliste partneritega koostöö hoogustumine; rahvusvahelistumisega tegeleb lisaks rektorile üks töötaja; käivitunud on meie endi ingliskeelsed koolitused; ingliskeelseid koolitusi pakutakse koostöös TCMI ja IBTSCga.
Kristlik sõnum ja tegevus on ühiskonnas paremini kuuldav, nähtav ja arusaadav ka tänu seminari tegevusele.	Täienduskoolitusel käib osalejaid (10-20%) väljaspoolt kristlikku kogukonda; podcastid jm veebi teel edastatavad õppevormid on	Ühiskonnas toimuvat analüüsitakse regulaarselt, sh EKNi kogutud andmete põhjal; reageerime ühiskonnas toimuvale operatiivselt;

	regulaarsed ja populaarsed ka väljaspool EKB liitu; igal aastal ilmub sekulaarses meedias tekste, mis räägivad kaasa ühiskonnale olulistel teemadel, lähtudes vabakirklikust identiteedist.	rohkem kooliga seotud inimesi avaldab sekulaarses meedias.
Teadus- ja arendustegevus on kahekordistunud.	Kõigil rohkem kui ühte ainet õpetavatel õppejõududel on ette näidata teadustegevust (min 1 teadusartikkel 3 aasta kohta).	Teadustöö rahastamine on tulemuspõhine ja motiveeriv; läbivate teemade juhtide formaalne koormus tõuseb 0.1lt 0,3le ning sisaldab teadustööd; lisandub kirjutamiskogemusega ja magistrikraadiga õppejõude.
Kool on kasvanud kõigis valdkondades.	Korruga on koolis vähemalt 100 kõrghariduse õppijat; täienduskoolitustel ja konverentsidel osalejaid on kuni 1200 aastas.	Koolitus-alane koostöö LNKga ja Sõbra Käega on sujuv ja tõhus; kasutame paljusid erinevaid koolitusvorme, mh toimuvad veebikoolitused. Kooli juhttiim ja selles olevate inimeste koormus kasvab vastavalt õppijate arvule.

## 2. Tulemuste saavutamist toetavad üldised võimaldajad

Võimaldajad	Indikaatorid
Kooli juhtkond toimib jätkusuutlikult ning rektoril on järelkasv.	Arenguvestlustel saadud tagasiside juhtimisele on peamiselt positiivne; vastutusvaldkonnad on selged ja nende juhid toimivad proaktiivselt; hiljemalt 2027.aastaks on olemas arvestatavaid uusi rektorikandidaate.
Kooli rahaline olukord on stabiilselt kasvav.	Omatulu on tõusutrendis, moodustades kuni 25% eelarvest; palgad on üldisel haridustöötajate tasemel; teadustööd tasustatakse tulemuspõhiselt; välistoetustest ei sõltu ühtegi püsikulu; projektitulud moodustavad 15-20% eelarvest.
Seminari õppemethodika on kaasaegne ja kaasav.	Õppejõududele antavad hinnangud on kõik üle keskmise; õppemethodika alal koolitatakse vähemalt kord aastas; haridustehnoloogiline ja didaktiline tugi on tugev ja kiirelt kättesaadav.
Sotsiaalmeedia jm veebi võimalused arenevad ja neid kasutatakse.	Tugev haridustehnoloogiline innovatsioon; tehniline võimekus on kõrghariduse tasemel.
Välja on kujunemas järgmine tugev õppejõudude põlvkond.	Igal läbiva teema juhtõpetajal on keegi noorem nende valdkonnas; Piibli ainet õppejõududest vähemalt kahel on vanade keelte oskus ja piiblitõlkimise võimekus, nad panustavad uue piiblitõlke valmimisse; kooli läkitusel ja toel õpib inimesi magistri- ja doktoriõppes.

### 3. Kolm selgitust

#### Selgitus 1. Arengukava loomisprotsess

Eelmise arengukava loomise käigus tegime mitmeid suuremaid muudatusi, millega seotud arendused alles käivad. Seetõttu ei hakka me muutma ei kooli missiooni, visiooni ega väärtusi. Tahame minna valitud suunas edasi.

Arengukava koostamisprotsessis läbisime järgmised etapid. Alates 2020.aasta algusest oli arengukava igakuiste meeskonnakoosolekute kavas. Alustasime protsessi planeerimisega, siis vaatasime üle eelmise arengukava täitmise, analüüsisime võtmetulemuste mõõdetavust ning hakkasime panema kirja esimesi mõtteid uue arengukava jaoks.

Juunikuu alguses toimunud kooli nõukogu arutelu käigus otsisime vastuseid järgmistele küsimustele:

- Miks me peaks praegu midagi tegema?
- Mida meie kogudused vajavad järgmised 5 aastat?
- Kuidas me neid asju teeme?

Nende küsimuste vastused kajastuvad võtmetulemustes.

Otsustasime arengukava pikkuse perioodi ning et tahame jätkata olemasoleva missiooni, visiooni ja väärtustega.

Septembris 2020 oli seminari arengukava arutelu omaniku esindaja, vanematekogu päevakorras. Mitmed liikmed saatsid oma ettepanekuid hiljem ka kirjalikult. Selle järel sõnastasime saadud sisendi põhjal võtmetulemused koos indikaatorite ning võimaldajatega. Seda mustandtabelit arutas ja täiendas oktoobri nõupidamisel liidu juhatus ning selle järel meeskond ise. Valmis said ka selgitavad osad.

Järgmiseks andsime arengukava kommenteerida kõigile üliõpilastele ja õppejõududele. Nende tagasiside põhjal kohendasime arengukava veel täpsemaks.

*Detsembris võttis arengukava vastu kooli nõukogu (1.12.20) ning kinnitas liidu vanematekogu (8.12.20). Arengukava hakkab kehtima 1.01.2021.*

#### Selgitus 2. Kuidas meil eelmise arengukava täitmine läks?

Mitte kõik võtmetulemused ei ole olnud ühteviisi mõõdetavad, aga enamike puhul on näha positiivset muutust. Kehvemini hinnatavad tulemused oleme uueks arengukavaks ringi sõnastanud või sellest välja jätnud.

<i>Võtmetulemused 2016-2020</i>	<i>Seis 2020a sügiseks</i>
Tasemeõppe iga-aastane vastuvõtt on 15-18 inimest	12-15 inimest, 2020.a vastuvõtt 20 inimest
Koolis õpib vähemalt 70 tudengit	65 tudengit
lõpetanuid on 8-10 aastas	Aastad erinevad, keskmisel 4-6 lõpetajat
Suureneb teiste konfessioonide õppijate hulk	Jah, lisandunud on nelipühilasi jt vabakoguduste üliõpilasi, sh täienduskoolitustes (viimastes ka metodiste ja luterlasi).
Täienduskoolituses osaleb kokku 400 inimest aastas	Viimaste aastate numbrid: 2020 – 416 (aasta on veel pooleli) 2019 – 677 2018 – 495 2017 – 456 2016 - 486

Täienduskoolituses osalenute tagasiside on positiivne	Jah, seda nii pikemate kui lühemate koolituste puhul.
Taseme- ja täienduskoolituste lõpetajate kaasatus koguduslikus teenimises suureneb peale lõpetamist ja on mentorite poolt toetatud.	Kaasatuse suurenemist on olnud raske hinnata. 2016-2020 kõrghariduse õppekava lõpetajatest on pastorid või abipastorid 14 lõpetajat 25st, ülejäänutest suur hulk töötab kaasa koguduse juhatustes. 2019-2020 lõpetajad jätkavad ka juba koostööd mentoriga 1a jooksul.
Kõik töötajad ja üliõpilased teenivad kaasa oma kogudustes	On üksikuid erandeid üliõpilaste seas. Kõik ainete eest vastutavad õppejõud on kaasatud koguduste elus ja tegevuses.
Lisaks aitavad nad aeg-ajalt kaasa teistes kogudustes (nii meie liidus kui sellest väljaspool) koolituste, külastuste ja praktika kaudu, kokku töötajad vähemalt 25 korda aastas.	Külastusi on palju rohkem, juba igakevadisel seminaril pühapäeval külastame 13-15 kogudust. Rektor üksi külastab aastas juba u 10 kogudust, samuti teevad seda läbivate teemade juhid.
Liidu teoloogiat selgitavad ja edendavad konverentsid toimuvad 1-2 korda aastas, nendel saab ka virtuaalselt osaleda.	Tavaliselt korraldame 2 konverentsi aastas. Virtuaalne osalus ja järelvaatamine on võimalikud.
Õppejõud publitseerivad kokku vähemalt kaks arvestatavat raamatut ja/või rahvusvahelist artiklit aastas	ETISest lähtuvalt on: 2020 - 3 artiklit -2 TP, 1 HL 2019 – 6 erinevat artiklit ja/või raamatut (PR raamat, TP, EP ja TL artiklid) 2018 – 2 TP artiklit 2017 – 5 erinevat artiklit ja/või raamatut (PR, TL ja TP artiklid ja mentorluse raamat)
Publitseeritakse igal aastal 3-4 artiklit teoloogiast eesti keeles	Artikleid ilmub peaaegu igas ajakirja "Teekäija" numbris. Kirjutavad nii õppejõud kui üliõpilased. Iga vilistlase lõputöö kohta ilmub seda kokkuvõttev artikkel. Kooli kodulehel on lugemismaterjalide all ilmunud aastas 2-4 artiklit.
Igal aastal üllitame vähemalt ühe piibliõppe materjali koguduste kasutuseks, vähemalt digitaalses, aga võimalusel ka paberversioonis.	Väiksed prohvetid 2018 Filipi kiri 2019, Joona raamat 2019, Joosua raamat 2020 Apostlite teod (2013) – lisatud hiljuti kodulehele Piibli Teejuht (2019-..) – pidevas täiendamisprotsessis, eesmärk vormistada mh äpiks
Igas vähemalt pooltes õppeainetes on kasutusel videoloengud iseseisvaks tööks tegemiseks.	Kokku 9 ainet ehk 15% on videoloengutega varustatud. Hiljuti valmisid õppevideod mentorluse aineks.
Osasid aineid (min 4) saab läbida veebipõhiselt (kuni 15 õppijat aastas).	Olemas on 2 täiesti veebipõhiselt läbitavat ainet: „Jumal, loodu ja kogudus“ ning „Filipi kiri“.
Õppemetoodika on paindlik ja mitmekesine.	Lisandunud on veebikeskkonnas tehtavad täienduskoolitused. Metoodiline mitmekesisus suureneb iga aastaga, aga täpset uuringut pole tehtud. Tagasiside kogutakse üliõpilastelt igale õppeainele.

Neljas regionaalses keskus toimivad regioonijuhtide initsiatiivil mentorgrupid ja koolitused.	On 3 regionaalset mentorgruppi: lisaks Tallinnale Pärnus ja Tartus.
--	--

### **Selgutus 3. Miks ja milliseid muudatusi on vaja uuel arenguperioodil?**

Kuna kooli missioon on olla ja toimida “koguduste kasuks ja kasvuks”, siis seostub enamik meie toimimise eesmärgi nende strateegiliste eesmärkidega, mis on omanikuliidu kui terviku ja selle koguduste ees. Seminar on liidu tööorgan, mis aitab ellu viia koguduste liidu ühiselt seatud eesmärgi ja visioone.

#### **Peamiste vajadustena tõusid vanematekogus ja kooli nõukogus esile:**

- Uute töötajate varustamine ja koolitamine, põlvkondliku järjepidevuse ning vaimse vastupidavuse toetamine vaimulike töötajate osas, pastori rolli maine tõus;
- Ekspertide vajadus teoloogia valdkonna suurtes teemades, kes osalevad teoloogilises diskussioonis ja refleksioonis, mõtestavad kogudustes toimivaid vanemaid ja uuemaid praktikaid eesmärgiga selgitada, hoida ja arendada liidu ühtset identiteeti;
- Üldise preesterluse rõhutamine, mille tulemusena oskavad enamad koguduseliikmeid oma usku teadlikumalt ja sügavamalt mõtestada ning edasi anda;
- Misjoni ja evangeeliumi temaatika selgus ja tegevuse elavnemine, sh uute koguduste rajamine;
- Panustamine ühiskonda läbi diskussiooni, praktiliste projektide, täienduskoolituste ja ekspertnõu, rääkides kaasa olulistel päevakajalistel ja ajatutel teemadel ning tehes koostööd teiste organisatsioonidega;
- Koostöö meediakanalitega, sh TV7, Pereraadio, Raadio 7 jt, mis aitab kaasa kogu liidu meediastrategia toimimisele.

#### **Kooli meeskonna poolsed eesmärgid kooli, koguduste ja liidu osas**

- Leida ja hoida Sõna ja Vaimu dünaamilist tasakaalu;
- Otsida viise, kuidas me näeksime uuel elaval viisil evangeeliume väge toimimas;
- Jõuda mõtteviisini, et kõigil usklikel on vaimulik vastutus;
- Murda üle infobarjääri ühiskonna mõttes. Praegu meid üldiselt ei teata, seega ei usaldata ka sõnumit, mida püüame edastada;
- Et juhid poleks saamatamad piiblitundmises, juhtimises ja jüngerluses kui nende järgijad;
- Et me ei laseks Jumala rahva ande raisku oma minevikupiiride või väljast sisse imporditud võõra vaimulaadi tõttu, vaid looks meeskondlikus juhtimises õhkkonna, mis laseks esile tulla loomingulisusel, sügavusel ja Jumala elu- ja maailmamuuval armastusel;
- Saavutada suurem sidusus põlvkondade vahel, et noored tahaks tulla meie identiteediga kaasa ja võtta vastutust üle erinevates kogudusliku töö valdkondades.