

## Ainekava

### Erivajadustega inimeste hingehoid, VKTJ.06.02

Õppemaht 3 EAP, millest on 18 kontakttundi ja 60 tundi iseseisvat tööd.

### Kursuse õppejõud Monika Lige, Lii Lilleoja, Saima Sellak-Martinson, Pille Kriisa

#### Õpiväljundid. Õppeaine lõpuks üliõpilane:

- mõistab erivajadustega inimeste käitumise ja mõtlemise eripärasid ning oskab märgata probleemse ning teistsuguse käitumise taga olevaid põhjuseid;
- oskab märgata peamisi erivajadusi ja sellega kaasnevat;
- mõtestab ja väärtustab erivajadustega inimeste kohta kristlikus osaduskonnas ning oskab arutleda koguduse rolli üle erivajadusega inimeste kaasamisel ja teenimisel;
- reflekteerib enda suhtlemiskogemust erivajadustega inimestega ja on valmis sellega seotud küsimuste üle argumenteeritult arutlema;

#### Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

| Hindamismeetodid koos sisunimetusega  | Täht-aeg         | Hindamiskriteeriumid  |
|---|------------------|---|
| 1. Küsimustele vastamine raamatu „Elu dementsusega” põhjal                                      | 12.03.2022<br>ME | Vastatud on kõigile kolmele küsimusele: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mis on dementsus ja kuidas väljenduvad selle varased ilmingud? Too näide.</li><li>• Millised muutused toimuvad dementsust põdeva inimese käitumises ja emotsioonides? Too näide.</li><li>• Milline roll on füüsilisel aktiivsusel ja tegevustel dementsust põdeva inimese päevas? Mida jälgida erinevate tegevuste puhul?</li></ul> Pikkus 2 lehekülge (800 sõna) |
| 2. Küsimustele vastamine raamatu „Autismi olemus: neuroloogilise mitmekesisuse kaitseks” põhjal | 09.04.2022<br>ME | Vastatud on kõigile kolmele küsimustele: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mis on autism ja autismi peamised tunnused?</li><li>• Millised on autistliku käitumise eripärad. Too näiteid.</li><li>• Mis on peamised probleemid ja nende avaldumise seos autismiga.</li></ul> Pikkus 2 lehekülge (800 sõna)   |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <p>3. Arutlus<br/>„Erivajadusega inimene koguduse kontekstis”</p> | <p>20.04.<br/>2022<br/>ME</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On kasutatud vähemalt ühte kohustuslikku kirjandusallikat.</li> <li>• Esitletud on situatsioon erivajadusega inimesega (kas konstrueeritud või lähtub isiklikust kogemusest).</li> <li>• Situatsioonis kirjeldatud erivajadusega inimese mõtlemise või käitumise eripärad on kirjeldatud.</li> <li>• Välja on toodud ideed/võimalused ja isiklik arvamus, kuidas koguduses suhelda, rakendada, kaasata, toetada erivajadusega inimest ja/või tema pere. Arvamus on põhjendatud.</li> <li>• Arutluse teoreetiline osa toetub kirjandusallika(te)le ja kirjeldatud erivajadus vastab kirjanduses esitatud kriteeriumitele.</li> <li>• Arutlus sisaldab (enese)reflektiooni <ul style="list-style-type: none"> <li>- mis oli abistav mulle ja mis erivajadusega inimesele</li> <li>- mida õppisin sellest olukorrast (konkreetsest erivajadusest, enda käitumisest ja reageerimisest jne)?</li> <li>- kas ja millised probleemid esinevad erivajadustega inimestel koguduse kontekstis?</li> </ul> </li> </ul> <p>Arutluse pikkus on 3-4 lehekülge (1200-1600 sõna)</p> |
|---|-------------------------------|---|

**Lõpphinde kujunemine** Sooritatud peavad olema kõik kolm tööd. Kursuse lõpphinne on arvestatud, kui kõik tööd on esitatud õpikeskkonda Moodle vastavalt hindamiskriteeriumidele.

### Õppeprotsessi kirjeldus

| Iseseisev töö   | Aeg ja ak tunnid               | Kontaktunnid ja õpetajad  |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>Vaata enne esimest loengut</b> – TBRI®: Trust-Based Relational Intervention® - YouTube (eesti keelse tõlkega)</p> | <p>12.02.<br/>2022<br/>6 t</p> | <p>Pille Kriisa, Monika Lige</p> <p>Erivajadus ja selle liigitused.<br/>Mida käsitleda erivajadusena?</p> |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <p>ja<br/>TBRI for Teens Prewiev (inglise keeles)<br/><a href="https://child.tcu.edu/resources/videos/#sthash.PChHHDGE.dpbs">https://child.tcu.edu/resources/videos/#sthash.PChHHDGE.dpbs</a><br/>ja<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ak6z3pqNqFU&amp;ab_channel=KarynPurvisInstituteofChildDevelopment">https://www.youtube.com/watch?v=ak6z3pqNqFU&amp;ab_channel=KarynPurvisInstituteofChildDevelopment</a> (inglise keeles)</p> <p>Kuula enne esimest loengut:<br/><a href="https://kus.kogudused.ee/podcast/d/Vaimne%20tervis">https://kus.kogudused.ee/podcast/d/Vaimne tervis</a></p> |                           | <p>Kristlik inimkäsitlus.<br/>Trauma kui erivajadus.<br/>Käitumisraskused ja- häired.<br/>Erivajadustega noored kirikus/koguduses.</p>   |
| <p>Loe A. Caughey „<i>Elu dementsusega. Enam kui 2000 praktilist näpunäidet ja toimetulekustrateegiat hooldajatele</i>” ja vasta küsimustele (hindamismeetod 1)</p>  | <p>12.03.2022<br/>6 t</p> | <p>Saima Sellak-Martinson,<br/>Monika Lige</p> <p>Dementsussündroom.<br/>Kontaktloomine dementsussündroomiga inimesega.<br/>Dementsussündroomiga inimese ja tema lähedaste mõistmine ja toetamine.<br/>Dementsussündroomiga inimene koguduses.</p>   |
| <p>Loe: K. Veskis „<i>Autismi olemus. Neuroloogilise mitmekesisuse kaitseks</i>” ja vasta küsimustele (hindamismeetod 2)</p>   | <p>09.04.2022<br/>6 t</p> | <p>Lii Lilleoja</p> <p>Lapsed ja erivajadused.<br/>Puude mõiste ja liigid.<br/>Intellekti- ja vaimupuue.<br/>Autismispektrihäire, ATH, hariduslikud erivajadused.<br/>Erivajadusega laps- tema ja pere vajadused ning toetusvõimalused koguduses</p> |
| <p>Arutlus</p>   | <p>20.04.2022</p>         |  |

### Kohustuslik kirjandus

- Kaarel Veskis. *Autismi olemus: neuroloogilise mitmekesisuse kaitseks*. Pilgrim, 2018.
- Angela Caughey. *Elu dementsusega. Enam kui 2000 praktilist näpunäidet ja toimetulekustrateegiat hooldajatele*. Petrone Print, 2017.
- Dan Hughes. *Tundeelu- ja käitumishäired. Lastel, keda on väärkoheldud või hooletusse jäetud*. MTÜ Oma Pere, 2018.
- Triinu Pajuri. *Eriline maailm. Kõikidele, kes töötavad või elavad koos intellektipuudega inimestega*. Avita, 2018.

### **Kohustuslikud videod**

- <https://kus.kogudused.ee/podcastid/> Vaimne tervis
- TBRI®: Trust-Based Relational Intervention® - YouTube
- Karyn Purvis Institute of Child Development (tcu.edu)
- Children from Hard Places and the Brain: Chapter 1 - YouTube

### **Soovituslik kirjandus**

- Susanne Schäfer. *Tähed, õunad ja kumer klaas. Minu elu autismiga*. Eesti Autismiühing, 2014.
- Jenny Thompson, Tallinna Ülikool. Eri- ja sotsiaalpedagoogika osakond. *Esmane teejuht hariduslike erivajaduste mõistmiseks*. Archimedes, 2013. <http://www.digar.ee/id/nlib-digar:190192>
- Glynis Hanneli. *Erivajaduste määratlemine. Vaatuslehed individuaalsete omapärade hindamiseks*. Studium, 2017.
- Marc Dingman. *Kuidas inimaju töötab. Neuroteaduse selgitusi aju ja selle veidruse kohta*. Tänapäev, 2020.
- Michael G. Pipich. *Leppimine bipolaarsusega. Kuidas patsiendid ja nende pereliikmed saavad bipolaarset häiret ohjata*. Hea Lugu, 2019.
- Marek Wnuk, Ulyana Dolyniak. *Töö traumeritud lastega. Praktilised juhised õpetajatele, hooldusperedele ja lapsendajatele*. MTÜ Igale Lapsele Pere, 2018.
- Erik Larsen. *Miljööteraapia laste ja noortega. Organisatsioon kui terapeut*. Tallinn, 2016.
- Niels Peter Rygaard. *Kiindumushäirega laps. Praktilise teraapia käsiraamat*. MTÜ Igale Lapsele Pere, 2014.

### **Soovituslikud veebileheküljed**

- <https://eludementsusega.ee/>
- <https://epikoda.ee/>
- <https://www.autismiliit.ee/>
- <https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/taxonomy/term/390>