

Arengu toetamise meetodid, TÕ 03.07.

Kursuse õppejõud – Einike Pilli ja Meego Remmel

Ainemaht 4EAP – millest on 12t kontaktõpet klassiruumis, 8t (4+4) kontaktõpet zoomis, 84t iseseisvat tööd

Õpiväljundid. Õppeaine lõpuks magistrant...

- Analüüsib erinevaid arengu toetamise kogemusi ja võimalusi nii üksikisiku kui kristliku organisatsiooni elus;
- Mõistab täiskasvanud õppija eripära ning oskab tema arengut koolituste kaudu toetada;
- Tunneb ja rakendab coachingu töövõtteid koguduslikus kontekstis;
- Analüüsib organisatsiooni õppimise ja arengu seaduspärasusi ning oskab koguda ja tõlgendada toetamiseks vajavaid andmeid;

Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

Hindamis-meetodid	Täht-aeg	Hindamiskriteeriumid
Ühe mittekristlastele mõeldud min 2-tunnise koolituse kava koostamine ning õppemeetodi esitlemine 9.02	8.01	Koolituse sisu on korruga kristlust tutvustav ja samas temaatiliselt kutsuv valitud sihtgrupile; Koolituse õpiväljundid (õppijakesksed eesmärgid) on sõnastatud; Koolitus sisu, meetodid ja eesmärgid on omavahel kooskõlas; Vähemalt ühte enda jaoks uut õppemeetodit on pikemalt kirjeldatud (sisu ja protsess) ja teistele tutvustatud; Koolituskava juurde on selgitusena lisatud ja viidatud vähemalt kolm täiskasvanute õppimise põhimõtet, mida on koolituskava koostades järgitud (vt kirjandust); Vajadusel on koolituskava saadud tagasiside põhjal kohendatud.

Ühe (kristliku) organisatsiooni või meeskonna analüüs koos eesmärkide sõnastamisega	8.02	<p>Analüüs toetub organisatsiooni/meeskonna missioonile ja visioonile;</p> <p>Analüüsis on kasutatud vähemalt kahte erinevat töövahendit (küsitlus, SWOT, skaalad jm);</p> <p>Eesmärkide sõnastamisel on kasutatud sobivaid usulisi praktikaid ja kaasatud huvigruppe;</p> <p>Eesmärgid toetuvad analüüsist välja tulevatele arengukohtadele;</p> <p>Eesmärgid on sõnastatud organisatsiooni/meeskonna esindajate poolt, kasutatud on coachingut (võib kattuda järgmise hindamismeetodiga);</p> <p>Eesmärgid on sõnastatud konkreetsete ja hinnatavatena;</p> <p>Eesmärkide täitmisel on ajakava ja selle täitmise ülevaatamise viis.</p>
Coaching-vestluste läbiviimine ja kirjalik eneseanalüüs	8.02	<p>Läbi on viidud 2-3 coaching-vestlust, millest vähemalt üks on korduvvestlus (võib olla seotud eelmise hindamismeetodiga);</p> <p>Vestlused on läbi viidud KOKKU-mudeli järgi (vt videot);</p> <p>Vestluste protsessi ja tulemusi on üldistavalt analüüsitud ning viidatuna võrreldud vähemalt ühe coaching-raamatus kirjeldatuga;</p> <p>Sõnastatud on enda arengukohad coachi rollis.</p>

Lõpphinde kujunemine

Ainekursuse hindamine on mitmeeristav, õigeaegselt ja vastavalt hindamiskriteeriumidele tuleb esitada kõik kolm hindamismeetodit.

Õppeprotsessi kirjeldus koos kuupäevadega

Iseseisev töö	Kontaktõpe	Kontaktõppe sisu ja meetodid (järjekord võib ühe korra sees muutuda)
	8 tundi kohapeal 13.12.22 EP ja MR	<p>Õppeaine sissejuhatus: arengu toetamise vajadusest ja võimalustest. Osalejate kogemused.</p> <p>Arengu toetamise baasoskused – eesmärgistamine, küsimine, peegeldamine ja tagasiside.</p> <p>Analüütilised vahendid hindamiseks.</p> <p>7 peamist arengutakistust üksikisikutel ja organisatsioonidel. Motivatsioon ja müra.</p> <p>Coachingu demo ja harjutamine. Küsimused, mis muudavad vastajat.</p> <p>Kogodusliku arengu peamised probleemkohad: grupicoaching esimese meetodi järgi.</p>

24t 15.12.22- 9.01.23		Esimene hindamismeetod – Koolituskava esitamine Moodlesse Täiskasvanu-hariduse alase kirjanduse lugemine Algus teise ja kolmanda hindamismeetodiga
	4 tundi veebis 9.01.23 EP	Koolituskavade arutelu – esimene tagasiside Motivatsioon ja kommunikatsioon töös inimestega Probleemkohtadest lähtuv õppimine: mis paneb ja hoiab täiskasvanut õppimas? (vrld stuudio probleemiga) Õppimine kui evangeelse töö vahend ja võimalus Õppemeetodite valiku kriteeriumid, sh oma õppimiskogemuse analüüs
50t 9.01-8.02		Koolituskavade täiendamine Teine ja kolmas hindamismeetod Ühe coaching-raamatu (Atkinson või Stainer) lugemine kahest. Pilli ja R Emmeli artikli (2022) lugemine.
	8 tundi kohapeal 9.02.22 EP ja MR	Teise ja kolmanda hindamismeetodi loominguiline seminar. Õppemeetodite ideeturg – tutvustamine (koolituskavadest) Organisatsiooni õppimise teooria ja praktika. Oma konfessiooni arenguteede visandamine - grupicoaching teise meetodika järgi. Koolituse kokkuvõte
		Õppeaine läheb lukku 28.02.2023

Vajalik kirjandus

Hindamismeetod 1

- Aruväli, S., Kaldas, H. Pilli, E., Reppo, S. 2016. *Täienduskoolituse õppekava käsiraamat*.
https://www.hm.ee/sites/default/files/htm_taiendk_juhendmaterjal.pdf
- “Kristlik täiskasvanuharidus” – e-raamat
<http://haridus.ekn.ee/category/taiskasvanuharidus/>
- Karm, M. *Õppemeetodid kõrgkoolis*.
<https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/oppemeetodid.pdf>
- Märja, T. Jõgi, L., Lõhmus, M. 2021 või 2003. *Andragoogika*. Atlex/Ilo.

Hindamismeetod 2-3

- Atkinson, M. 2019. *Coaching samm-sammult*.
- Pilli, E., R Emmel, M. 2022. *Minevikukogemusele, olevikule või tulevikule keskendumine? Koguduse arenguprogrammi arenguteest ja õppimiskogemustest*. Kogumikus „Tarkus hüüab tänavail. KUS100“.
- Stainer, M. 2022. *Coaching’u harjumus*. Äripäev.

Videod coachingu/mentorluse tehnikatest

- Mentorluse olemus ja protsess: <https://youtu.be/5FM9DLJ0gAU>
- Mentorluse töövõtted ja teemad: <https://youtu.be/tNhOFQtoEsQ>

Soovituslik kirjandus

- Brand, W. 2020. *Visual Thinking*.
- Kahneman, D. 2013. *Kiire ja aeglane mõtlemine*. Tänapäev
- Lencioni, P. 2012. *The Advantage*. Või sama teemat käsitlevad lühivideod.
- Moore, G. *Visuaalne mõtlemine*. 2021. Tänapäev.
- Pilli, E. 2008. *Educating for Wisdom*. Kogumikus Pilli, T., Riistan, A. (Toim.) Church-based Theology for Ministerial Practice, lk 76-93.
- Pilli, E. 2014. <http://kjt.ee/2014/03/suhted-ja-teenimine-kui-opikeskkond-uh-eesti-ekb-liidu-kusitluse-tulemustest/>
- Salumaa, T., Talvik, M. *Ajakohastatud õppemeetodid*
- Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. *Aktiivõppe meetodid*
- *Vt ka <https://kus.kogudused.ee/materjalid1/lugemiseks/>*