

Elukestev õpe koguduses 3EAP

Kursuse õppejõud – Kadi Tingas ja Einike Pilli

Kursuse maht – kokku 78 akadeemilist tundi, millest 18 ak t kontaktloengut ja 60 ak t iseseisvat tööd.

Õpiväljundid. Õppeaine lõpuks üliõpilane...

- Tunneb kristliku õppimise peamisi eesmärke ja vorme ning analüüsib nende toimimist oma koguduse kontekstis
- Kirjeldab eduka õppimise peamisi tunnuseid nii üksikisiku kui usulise traditsiooni elus ning oskab neid ise esile kutsuda
- Kavandab õppijakeskselt õppeprotsessi erinevaid aspekte
- Analüüsib ennast elukestvalt õppiva kristlasena ning kavandab samme väljakutsetele vastamiseks koos mentoriga

Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

Hindamismeetodid (HM)	Täht-aeg	Hindamiskriteeriumid
<p>1. Lugemise kokkuvõte Vali vastavalt oma annile ja teenimisvaldkonnale üks järgmistest käsiraamatutest:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://haridus.ekn.ee/category/lastetoo/• http://haridus.ekn.ee/category/taiskasvanuharidus/• http://haridus.ekn.ee/category/kodune-kasvatus/ <p>Kirjuta loetust kokkuvõte, kus on analüüsitud õpitud, esitatud mõned aruteluküsimused ning tehtud 2-3 põhjendatud ettepanekut, kuidas saad seda oma koguduses kasutada</p>	16.11	<ul style="list-style-type: none">• Kokkuvõte on 500-700 sõna ja katab kogu loetud materjali• Materjalist õpitud on kirjeldatud ning analüüsitud, vastates küsimusele: „Mis ja miks oli siin uut?“• Esitatud on 1-3 küsimust teistele tunnis arutamiseks• Tehtud on 2-3 põhjendatud ettepanekut, kuidas saab loetut oma koguduses arvestada.• Enda praktikat on loetu põhjal analüüsitud (õpetaja ja/või õppijana)• Kokkuvõte on Moodlesse õigeaegselt esitatud
<p>2.meetod, 2 alternatiivi: 3. 1. Ühe koguduse või kristliku organisatsiooni töövaldkonna hooaja (sept-mai) planeerimine</p>	07.12	<ul style="list-style-type: none">• Töövaldkonna valikut on põhjendatud sellele rakendatud SWOT analüüsi põhjal• Hooaja eesmärgid/õpiväljundid on nimetatud• Kirjeldatud on milliste meetoditega eesmärke saavutatakse• Analüüsitud on kavandamise protsessi inimeste kaasamise seisukohast
<p>3.2. Ühe kristliku koolituse korraldamine (kavandamine,</p>	07.12	<ul style="list-style-type: none">• Eesmärgid/õpiväljundid on nimetatud

läbiviimine ja analüüs, min 3 tundi)		<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldatud on milliste meetoditega ja õppesisuga eesmäärke saavutatakse • Analüüsitud on koolituse õnnestumist eesmärkidest lähtuvalt • Analüüsitud on kavandamis protsessi inimeste kaasamise seisukohast • Koolitus on päriselt läbiviidud
--------------------------------------	--	--

Lõpphinde kujunemine

Ainekursuse hindamine on mitmeeristav, mõlemad tööd peavad olema tehtud vastavalt hindamiskriteeriumidele ja õigeaegselt.

Õppeprotsessi kirjeldus koos kuupäevadega

		Auditoorse sisu ja meetodid
	28.08 6 ak t (K+E)	Mis on elukestev õpe? Miks on kristlasel ja kogudusel seda vaja? Vaimulik kasv ja jüngerlus. Eduka õppimise ja hea õpetaja tunnused. Täiskasvanuõpe.
	14.09 4 ak t (K)	Õppe kavandamise ABC. Koguduslik noorsootöö.
1.HM	23.11 4 ak t (K)	Lugemisseminar. Õppemeetodite praktikum. SWOT-analüüs kogudusliku õppimise sisu ja vormide kohta.
2.HM	14.12 4 ak t (E+K)	Kodutööde seminar. Traditsiooni areng. Koguduse arengumootorid.
	17.01	<i>Ainekursuse protokoll sulgub</i>

Kohustuslik kirjandus

- “Kodune kristlik kasvatus“ <http://haridus.ekn.ee/category/kodune-kasvatus/>
- “Kristlik täiskasvanuharidus”
<http://haridus.ekn.ee/category/taiskasvanuharidus/>
- “Jätkusuutlik lastetöö koguduses”. 2012. Schihalejev, O. ja Kirikal, K. (Toim.)
<http://haridus.ekn.ee/category/lastetoo/>
- Täienduskoolituse õppekava käsiraamat. 2016.
https://www.hm.ee/sites/default/files/htm_taiendk_juhendmaterjal.pdf

Soovituslik kirjandus

- Pilli, E. 2014. <http://kjt.ee/2014/03/suhted-ja-teenimine-kui-opikeskkond-uh-eesti-ekb-liidu-kusitluse-tulemustest/>
- Pilli, E., Valk, D. 2005. Eesti EKB Liidu haridustöö evangeliseerimise ja eluaegse õppimise dünaamikas. Kogumikus Pilli, T. (Toim.) “Teekond teisenevas ajas.”, lk 51-88
- Boaler, J., Piirideta mõistus – Õppida, juhtida ja elada tõketeta“
- Brophy, J. 2010. Kuidas õpilasi motiveerida. Käsiraamat õpetajatele.
- Liht, H., Havakats, P. 2009. Laste- ja noortetöö EKB kogudustes. Kogumikus Linder, Ü., Pilli, T. (Toim.) “Osaduses kasvanud.”, lk 77-87.
- Tingas, K. 2015. Lõputöö „Noorsootöötajate pädevused ja koolitusvajadused eesti evangeeliumi kristlaste ja baptistide koguduste liidu näitel.”
- Põnevamad koolitunnid : valik mängu ja teisi õpitegevusi sotsiaalainete tundideks / [koostajad Piret Multer, Sulev Valdmaa]
- Buehl, D. Interaktiivse strateegiad klassiruumis
- Karm, M. Õppemeetodid kõrgkoolis.
<https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/oppemeetodid.pdf>
- Raadik, S. Õpime mängides. Draamakasvatus lasteaias ja algklassides
- Salumaa, T., Talvik, M. Ajakohastatud õppemeetodid
- Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. Aktiivse meetodid
- Tileston, D.W. 10 Best Teaching Practices
- Pilli, E. 2008. Educating for Wisdom. Kogumikus Pilli, T., Riistan, A. (Toim.) Church-based Theology for Ministerial Practice, lk 76-93.
- Remmel, M., Adam, D. 2009. Seminari tekke-, arengu- ja nägemusloost. Kogumikus Linder, Ü., Pilli, T. (Toim.) “Osaduses kasvanud.”, lk 67-76
- Tankler, M. „Kuidas areneb laps?“
- Valk, P. (Toim.) Töid religioonipedagoogikast.
- Näiteid lastejutlustest: <http://haridus.ekn.ee/category/lastejutlustest/>
- Ajakiri “Kristlik Kasvatus”
- Archimedes Euroopa Noored Eesti büroo. (2013). Noorsootöö õpik. Tallinn: Ecoprint. E-versioon: https://mitteformaalne.ee/wp-content/uploads/2014/07/Noorsootoo_opik_veebi_uusver1.pdf
- www.smallgroups.com