

Arengu toetamise meetodid (TÜ.25.03.07)

Kursuse õppejõud – Einike Pilli (vastutav) ja Meego Remmel

Ainemaht 4EAP – millest on 20t kontaktõpet klassiruumis ja 84t iseseisvat tööd

Õppeaasta – 2026/27

Maka I-II, kohustuslik aine

Hindamine: eristav

Õpiväljundid. Õppeaine lõpuks magistrant...

- Analüüsib erinevaid arengu toetamise kogemusi ja võimalusi nii üksikisiku kui kristliku organisatsiooni elus;
- Mõistab täiskasvanud õppija motivatsiooni ja õppimise eripära ning oskab tema arengut koolituste kaudu toetada;
- Tunneb ja rakendab coachingu töövõtteid koguduslikus kontekstis;
- Analüüsib organisatsiooni õppimise ja arengu seaduspärasusi ning oskab koguda ja tõlgendada toetamiseks vajavaid andmeid;

Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

Hindamis-meetodid	Tähtaeg	Hindamiskriteeriumid
HM 1 - test täiskasvanuha riduse kirjanduse kohta	16.01 kohapeal	Testi läbimiseks on õigeid vastuseid vähemalt 2/3
HM 2 - Ühe mittekristlaste le mõeldud 2-5 tunnise koolituse kava koostamine ning õppemeetodi esitlemine. Hindamine E	16.02 Moodles ja 18.02 kohal.	Koolituse sisu on korraga kristlust tutvustav ja samas temaatiliselt kutsuv valitud sihtgrupile; Koolituse õpiväljundid (õppijakesksed eesmärgid) on sõnastatud; Koolitus sisu, meetodid ja eesmärgid on omavahel kooskõlas; Vähemalt ühte enda jaoks uut õppemeetodit on pikemalt kirjeldatud (sisu ja protsess) ja teistele tutvustatud; Koolituskava juurde on selgitusena lisatud ja loetud kirjandusele viidatud vähemalt kolm täiskasvanute õppimise põhimõtet, mida on koolituskava koostades järgitud (vt kirjandust). <u>Kõrgema hinde</u> saab see, kelle koolitus on loominguine, kes on selle päriselt läbi viinud ning kelle koolituskava on sisemiselt sidus. Huvitava õppemeetodi esitlemine annab kindlasti juurde. Olulise kaalu annab esitlusel põhjendatud vastuste andmine.
HM 3 - kodulugemise test. Hindamine ME	18.02 kohapeal	Lugeda läbi üks coachingu- teemaline raamat (Atkinson, Whitmore või Stainer) ja Pilli ja Remmeli artikkel (2022). Testi läbimiseks on õigeid vastuseid vähemalt 2/3

HM 4 - Ühe (kristliku) organisatsioon i või meeskonna analüüs koos eesmärkide sõnastamisega Hindamine - E	12.04 Moodles ja 14.04 kohapeal	Analüüs toetub organisatsiooni/meeskonna missioonile ja visioonile; Analüüsis on kasutatud vähemalt kahte erinevat töövahendit (küsitlus, SWOT, skaalad jm); Eesmärkide sõnastamisel on kasutatud sobivaid usulisi praktikaid ja kaasatud huvigruppe; Eesmärgid toetuvad analüüsist välja tulevatele arengukohtadele; Eesmärgid on sõnastatud organisatsiooni/meeskonna esindajate poolt, kasutatud ja eneseanalüüsitud on coachingut (võib kattuda järgmise hindamismeetodiga); Eesmärgid on sõnastatud konkreetsete ja hinnatavatena; Kirjeldatud on paar eesmärgi täitmisele kaasaaitavad organisatsiooni või meeskonna arenguks sobivat meetodit. Eesmärkide täitmisel on ajakava ja selle täitmise ülevaatamise viis. Analüüsi on peegeldatud Pilli-Rommel ja Meyer & Stensaker artiklis kirjeldatuga vähemalt kahel viisil mõlema kohta, soovitav lisada ka muid kirjanduse viiteid. <u>Kõrgema hinde saab see</u>, kes seob analüüsi sujuvalt teooriaga, kelle coaching-praktika on organisatsioonis aidanud sõnastada oma eesmärgid värske viisil, kelle töös on loogiline side arengukohtade ja eesmärkide vahel ning loodud põhjendatud seos arengut toetavate meetoditega. Kõrgem hinnet toetab ka sidus toetumine allikatele ning nende oskuslik lõimimine.
--	--	--

Lõpphinde kujunemine

Ainekursuse hindamine on eristav, kaks lugemistesti tuleb teha kohapeal ja vähemalt 2/3 õigete vastustega. Ainekursuse hinne kujuneb võrdse kaaluga kahe eristava hindamismeetodi keskmisena.

Õppeprotsessi kirjeldus koos kuupäevadega

6 (veebr) 4 (aprill)

Iseseisev töö	Kontaktõpe	Kontaktõppe sisu ja meetodid (järjekord võib veidi muutuda)
	15.10 13.30-18.30 6t, EP	Õppeaine sissejuhatus: arengu toetamise vajadusest ja võimalustest. Osalejate analüütilised kogemused. Arengu toetamise baasoskused – eesmärgistamine, küsimine, peegeldamine ja tagasiside. Õppimine kui evangeelse töö vahend ja võimalus. Probleemkohtadest lähtuv õppimine: mis paneb ja hoiab täiskasvanut õppimas? Kuidas panna kokku koolituskava? Õppemeetodite valiku kriteeriumid, sh oma õppimiskogemuse analüüs.
Loe	16.01 9-12.30 4t, EP ja MR	HM 1 - Tunnitest täiskasvanuhariduse kirjanduse kohta. Enesemääratlusteooria ja motivatsioon. Kuidas kaasata ja arendada koguduse vabatahtlikke?

		Coachingu demo ja harjutamine. Küsimused, mis muudavad vastajat. Kogudusliku arengu peamised probleemkohad: grupicoaching. Juhtimise roll arengu toetamisel.
	18.02 9-15.00 6t, EP	Koolituskavade ehk HM 2 arutelu ja uute õppemeetodite esitlus. Õppemeetodite ideeturg – tutvustamine (koolituskavadest) Organisatsiooni õppimise teooria ja praktika. Organisatsiooni arengu planeerimine. Analüütilised töövahendid arengu hindamiseks. Motivatsioon ja müra. Motivatsioon ja kommunikatsioon töös inimestega. 7 peamist arengutakistust üksikisikutel ja organisatsioonidel. HM 3 - teine lugemistest (üks coaching-raamat ja Pilli-Rommel artikkel).
	14.04 ja 16.04 17-18.30 2+2t	HM 4 - tulemuste seminar Oma konfessiooni arenguteede visandamine - grupicoaching teise meetodika järgi. Organisatsiooni arendamise meetodid. Õppimise jooksul läbitud arengu analüüs ja koolituse tagasiside koos arendussoovitustega.
		<i>Õppeaine läheb lukku 1.05.2027</i>

Kohustuslik ja vajalik kirjandus

- Aruväli, S., Kaldas, H. Pilli, E., Reppo, S. 2016. *Täienduskoolituse õppekava käsiraamat või selle uuem versioon, ilmumas 2026.*
https://www.hm.ee/sites/default/files/htm_taiendk_juhendmaterjal.pdf
- Atkinson, M. 2019. *Coaching samm-sammult*
- Karm, M. *Õppemeetodid kõrgkoolis.*
<https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/oppemeetodid.pdf>
- “Kristlik täiskasvanuharidus” – e-raamat
<http://haridus.ekn.ee/category/taiskasvanuharidus/>
- Meyer, C.B. & Stensaker, I.G., *Developing Capacity for Change*. 2007. “Journal of Change Management”, 6:2, 217-231.
- Märja, T. Jõgi, L., Lõhmus, M. 2021 või 2003. *Andragoogika*. Atlex/Ilo.
- Pilli, E., Remmel, M. 2022. *Minevikukogemusele, olevikule või tulevikule keskendumine? Koguduse arenguprogrammi arenguteest ja õppimiskogemustest.* Kogumikus „Tarkus hüüab tänavail. KUS100“.
- Pilli, E. 2025. *"Tulevik on haritud ja mõtleva usu".* Kogumikus "Tarkuses õnnistatud", lk 152-164.
- Stainer, M. 2022. *Coaching’u harjumus*. Äripäev.
- Whitmore, John. 2023. *Tulemuslikkuse treenimine*. Coachingu käsiraamat juhile.

Videod coachingu/mentorluse tehnikatest

- Mentorluse olemus ja protsess: <https://youtu.be/5FM9DLJOgAU>
- Mentorluse töövõtted ja teemad: <https://youtu.be/tNhOFQtoEsQ>

Soovituslik kirjandus

- Brand, W. 2020. *Visual Thinking*.
- Kahneman, D. 2013. *Kiire ja aeglane mõtlemine*. Tänapäev
- Lencioni, P. 2012. *The Advantage*. Või sama teemat käsitlevad lühivideod.
- Moore, G. *Visuaalne mõtlemine*. 2021. Tänapäev.
- Pilli, E. 2008. *Educating for Wisdom*. Kogumikus Pilli, T., Riistan, A. (Toim.) Church-based Theology for Ministerial Practice, lk 76-93.
- Pilli, E. 2014.
<http://kjt.ee/2014/03/suhted-ja-teenimine-kui-opikeskkond-uhe-eesti-ekb-liidu-kus-itluse-tulemustest/>
- Salumaa, T., Talvik, M. *Ajakohastatud õppemeetodid*
- Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. *Aktiivõppe meetodid*
- Vt ka <https://kus.kogudused.ee/materjalid1/lugemiseks/>