

Koguduslik noorsootöö (VKTJ.25.05.07)

Maht: 3 EAP (18 kontakttundi, 60 t iseseisvat tööd).

Õppejõud - Kaileen Geidik

Õpiväljundid. Õppeaine lõpuks üliõpilane:

- tunneb kogudusliku noorsootöö piibellikke, teoloogilisi ja pedagoogilisi aluseid ning mõistab noorsootöö olulisust osana koguduse elust ja juhtimisest,
- tunneb lapse ja noore arengulisi iseärasusi ning arvestab nendega koguduses õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning läbiviimisel,
- kavandab ja viib läbi eakohase piiblitunni, lastejutluse või muu õppetegevuse, rakendades sobivaid didaktilisi meetodeid,
- analüüsib kogudusliku noorsootöö (õppe)materjale ning (õppe)tegevusi teoloogilisest, pedagoogilisest ja arengupsühholoogilisest vaatenurgast,
- reflekteerib kursusel omandatud teadmiste ja oskuste üle, analüüsides nende rakendamise võimalusi enda koguduse noorsootöös ning hinnates oma professionaalset arengut ja edasisi arenguvajadusi.

Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

Hindamismeetodid	Tähtaeg	Hindamiskriteeriumid
Refleksioon kirjanduse ja seminaris läbitud teemade põhjal: “Last ja noort puudutavate teoloogiliste, pedagoogiliste ja arengupsühholoogiliste arusaamade mõju koguduslikule õppetegevusele” <i>Analüüsi kontaktõppes käsitletud teemasid ja kirjandust, selgitades, kuidas eelmainitud arusaamad lapsest ja noorest mõjutavad kogudusliku õppetegevuse kavandamist ning läbiviimist. Seo käsitletu oma kogemuse või praktikaga ning too näiteid ja ideid, kuidas neid põhimõtteid õpetamisel arvestada.</i>	12.01.2027	• Kirjanduses ja kontaktõppes käsitletud teoloogilisi, pedagoogilisi ning arengupsühholoogilisi põhimõtteid on seostatud kogudusliku noorsootöö praktikaga • Töös on kirjeldatud, kuidas lapse ja noore arengulised iseärasused mõjutavad õppetegevuse kavandamist ja läbiviimist. • Oma seisukohti on põhjendatud teoloogiliste, pedagoogiliste ja/või arengupsühholoogiliste argumentidega. • Töös on viidatud vähemalt kolmele erinevale allikale (raamat, artikkel vm). Maht: 800-1000 sõna.

Õppetegevuse plaani koostamine ja esitlemine. <i>Koosta valitud vanuserühmale sobiv piiblitunni, lastejutluse või muu õppetegevuse plaan. Ole valmis koostatud plaani rühmakaaslastele vabas vormis esitlema ning enda valikuid põhjendama.</i>	17.03.2027	• Õpieesmärgid on selgelt sõnastatud. • Piiblitekst või teema on kooskõlas õppetegevuse eesmärkidega. • Valitud õppemeetodid on sihtrühmale sobivad. • Õppetegevuses on arvestatud laste ja noorte arenguliste iseärasustega. • Õppetegevuses on rakendatud teoloogilisi ja pedagoogilisi põhimõtteid.
Lõpurefleksioon <i>Koosta kirjalik refleksioon, milles analüüsisid enda koostatud õppetegevuse plaani, seminaris saadud tagasisidet ning kursuse jooksul omandatud teadmiste potentsiaalset rakendamist koguduslikus noorsootöös.</i>	8.04.27	• Õppetegevuse kavandamisel tehtud pedagoogilisi ja teoloogilisi valikuid on analüüsitud ning põhjendatud. • Saadud tagasisidet on kasutatud oma töö ja õpetamispraktika arendamiseks. • Kursusel käsitletud teemasid on seostatud enda kogemusega koguduslikus noorsootöös. • Refleksioonis väljendub professionaalne eneseanalüüs ning on sõnastatud edasised arengueesmärgid. • Refleksiooni maht vastab nõuetele. Refleksiooni maht 1200-1500 sõna.

Lõpphinde kujunemine

Ainekursuse hindamine on **mitteeristav**, kaks refleksiooni ja õppekava peavad olema sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumidele ning õigeaegselt.

Õppeprotsessi kirjeldus koos kuupäevadega

Iseseisev töö	Kontaktõpe	Kontaktõppe sisu ja meetodid
-	T, 15. detsember 11.00-18.30	Sissejuhatus ainesse, hindamise meetodite tutvustamine. Kogudusliku noorsootöö teoloogilised, arengupsühholoogilised ja pedagoogilised alused. Noorsootöö eesmärk ja roll koguduses, noorsootöö kui osa koguduse toimimisest, teoloogiline lähenemine noorsootööle, lapse ja noore arengulised iseärasused. Kuidas arengupsühholoogia ja teoloogia mõjutavad õppetöö

		kavandamist ning läbiviimist. Piibli õpetamist toetavad didaktilised võtted erinevas vanuses lastele ja noortele.
Iseseisev töö I	-	HM 1 - refleksioon
-	K, 13. jaanuar 15.15-18.30	Keskendume noorsootöö õppetegevuse kavandamisele. Räägime piiblitunni/noorteürituse ja noorte- või lastejutluse eesmärkidest, ülesehitusest, õppemeetoditest ning õppematerjalidest. Üliõpilased analüüsivad olemasolevaid õppematerjale teoloogilisest, pedagoogilisest ja arengupsühholoogilisest vaatenurgast. Õppetöös kasutatakse iseseisvat- ja rühmatööd, praktilisi harjutusi ning ühiseid arutelusid.
Iseseisev töö II	-	HM 2 - õppetegevuse plaan
	N, 18. märts 9.00-15.00	Noorsootöö meeskonna loomine ja vabatahtlike meeskonnaliikmete kaasamine, koostöö koguduseliikmete ning lastevanematega. Võimalusel osaleb osaliselt külalisõppejõud, kes tutvustab praktilisi kogemusi antud teemal. Üliõpilased esitlevad oma koostatud piiblitunni või lastejutluse kavandeid ning annavad üksteisele tagasisidet. Ühine suuline refleksioon kursuse jooksul omandatud teadmiste ja oskuste üle.
Iseseisev töö III	-	HM 3 - refleksioon
		<i>Õppeaine läheb lukku 15.04.2027</i>

Kohustuslik kirjandus

“Jätkusuutlik lastetöö koguduses. Oikumeeniline lastetöö käsiraamat.” (2012), Eesti

Kirikute Nõukogu. <http://haridus.ekn.ee/category/lastetoo/>

“Kõige suurem lugu: Piibli lugude raamat” (2026), Eesti EKBK Liidu Noorsootöö

keskus - vali raamatust 10 huvipakkuvat piiblilugu

“Kaasav haridus” (2024), Kati Aus, Lii Kaudne, Tiina Kivirand, Äli Leijen (keskendu

peatükkidele 3 (“Kaasav hariduskorraldus rühma- või klassiruumi

praktilikas”), 4 (“Õppimise alused”) ja 6 (“Laste sotsiaal-emotsionaalse

pädevuse arengu toetamine”).

[https://dspace.ut.ee/server/api/core/bitstreams/2f48c2d1-3aac-4f72-b83c-25a](https://dspace.ut.ee/server/api/core/bitstreams/2f48c2d1-3aac-4f72-b83c-25a83339cb90/content)

83339cb90/content

Pilli, E. *Kas usk kasvab koos inimesega?*. Kristlik Kasvatus, 2001/1, 7-10.

Soovituslik kirjandus

Bill Wilson “Kelle laps see on?” (2001), Elu Sõna Kirjastus

“Teadlik õpetaja” (2022), Barbara Oakley, Beth Rogowsky, Terrence J. Sejnowski

“Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat” (2018, 3.trükk), Edgar Krull. Tartu Ülikooli kirjastus.

“Kaasava hariduse edendamine: sotsiaalne ja emotsionaalne õpe universaalselt kujundatud õppimise prisma kaudu”, Eesti Haridusteaduste Ajakiri, nr 11(1), 2023, 6–27 <https://doi.org/10.12697/eha.2023.11.1.02a>